CRIC816008 - A55715F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006213 - 02/12/2022 - II.3 - I

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "G. Marconi" di Casalmaggiore
Via Alcide De Gasperi, 4 – 26041 Casalmaggiore
C.F. 81002130193 – C.M. CRIC816008 – Tel. 0375285611 – Fax 0375285697
e-mail: cric816008@istruzione.it – e-mail certificata: cric816008@pec.istruzione.it
Sito web: http://www.icmarconicasalmaggiore.edu.it

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CRIC816008 – I.C. GUGLIELMO MARCONI CASALMAGGIORE (CR)

Contesto

L'Istituto Comprensivo "Guglielmo Marconi" comprende le Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado dislocate nei Comuni di Casalmaggiore e Rivarolo del Re. I due plessi dell'Istituto sono collocati in una zona di intersezione tra le Province di Cremona, Parma e Mantova; il fiume Po è elemento di identità per la popolazione locale ed elemento di incontro e di interrelazione fra territori con diverse peculiarità.

Popolazione scolastica

Nella zona del casalasco coesistono diverse nazionalità e ciò si traduce in un marcato pluralismo culturale e religioso. Ciò comporta una molteplicità di richieste differenti dell'utenza, a cui l'Istituto risponde con un'organizzazione attenta e con atteggiamento costruttivo, al fine di promuovere l'inclusione e personalizzare il servizio.

Territorio e capitale sociale

Il Comune di Casalmaggiore e quello di Rivarolo del Re che ospitano i plessi del Marconi si trovano nel cuore della Pianura Padana, un paesaggio molto ricco dal punto di vista agricolo. Il territorio si contraddistingue per la prevalente presenza di piccole e medie aziende, ma è sede anche di alcune grandi imprese agro-alimentari che offrono lavoro a gran parte della popolazione locale ed a quella proveniente da altre regioni o immigrata da altri paesi.

Tra le risorse del territorio spiccano: le Biblioteche Comunali, il Museo Diotti, il Museo del Bijoux, la scuola di musica Estudiantina, i Teatri e molte Associazioni di Volontariato che offrono un prezioso e grande contributo ai bisogni socio-familiari del territorio, ad esempio supportando i bambini nelle attività post scuola. Tra queste citiamo il Gruppo di Azione Locale GAL (Oglio Po e Terre del Po), vari Centri sportivi facenti capo all'Associazione Atletica Interflumina e alcuni Centri di aggregazione giovanile.

Il tessuto economico, sociale e culturale, attraversato da importanti e rapide trasformazioni, si presenta complesso e multiforme. Negli ultimi anni ha risentito della situazione pandemica e della conseguente crisi economica che persiste a tutt'oggi; tali cambiamenti hanno acuito le disuguaglianze, hanno reso più fragili i soggetti che già erano deboli ed hanno aumentato in maniera esponenziale il numero dei poveri. In queste circostanze le misure pubbliche adottate a livello locale

sono state diverse, ma in primo luogo la comunità ha potuto contare sulla generosità del Terzo Settore che, insieme alle molteplici azioni messe in campo dalla scuola, è diventato fattore di inclusione e promozione delle competenze sociali e civiche.

Il territorio si dimostra piuttosto sensibile ai temi della solidarietà e della cooperazione, il che si traduce in un buon numero di gruppi ed associazioni che lavorano in vari contesti e che offrono opportunità educative e progettuali alle scuole e servizi alle famiglie. Nel rispondere ai bisogni rilevati e nell'assolvere alla sua vocazione e al suo mandato di luogo deputato all'istruzione, alla formazione e allo sviluppo culturale, l'I.C. Marconi è parte attiva nel sistema integrato di istituzioni, servizi, associazioni e realtà varie che caratterizzano il contesto.

L'Istituto si attiva per un dialogo costante con le famiglie e con gli altri Istituti Scolastici. Collabora con le Amministrazioni comunali, i Servizi Sociali e il Centro di Neuropsichiatria Infantile, per garantire l'inclusione di tutti gli alunni. Per far fronte alla coda emergenziale per il Sars-Cov-2 e affrontare al meglio l'evolversi della situazione sanitaria, collabora attivamente con l'ATS e le Amministrazioni Comunali in termini di formazione del personale, gestione dei Protocolli sanitari e organizzazione degli spazi.

Le scuole del territorio sono inoltre legate in reti provinciali o territoriali che si occupano di educazione alla legalità, di prevenzione del bullismo e cyberbullismo e che affrontano il tema dell'orientamento come dimensione trasversale, finalizzato all'acquisizione di una sempre maggiore conoscenza di sé che consenta di effettuare scelte consapevoli e progettare un proprio percorso di vita.

Risorse economiche e materiali

Oltre alle risorse statali, la scuola riceve finanziamenti per il diritto allo studio da parte degli Enti locali; inoltre partecipa a bandi regionali, nazionali ed europei per la realizzazione di progetti specifici (in particolare, bandi PON – FES, PON – FESR, bandi GAL e da ultimo PNRR). Vi sono, infine, i contributi volontari da parte delle famiglie, oltre a donazioni di privati e di aziende del territorio.

L'Istituto, riguardo alle ultime scelte progettuali, ha investito in iniziative tese alla valorizzazione dell'offerta formativa sempre con uno sguardo particolare all'accoglienza e all'inclusione, all'implementazione delle strumentazioni digitali e alla creazione di laboratori e spazi di apprendimento innovativi ed inclusivi.

Negli anni passati l'Istituto si è dotato di numerosi tablet, concessi anche in comodato d'uso agli studenti che non ne possedevano, principalmente per implementare le loro competenze digitali, favorire un uso consapevole della rete e sviluppare in loro la capacità di usufruire dei servizi digitali messi a disposizione dalla Scuola in modo autonomo.

L'intento è anche quello di promuovere le competenze scientifico-matematiche dei nostri studenti attraverso l'implementazione di laboratori fissi e mobili. Il contributo volontario dei genitori e di altre fonti di finanziamento continuerà ad essere impiegato per realizzare progetti di potenziamento e approfondimento della conoscenza delle lingue straniere con il ricorso a Docenti esperti esterni madrelingua di inglese e francese.

I corsi di alfabetizzazione di italiano come seconda lingua (Italiano L2), di cui si è sperimentata l'efficacia negli anni, continueranno ad essere finanziati con i fondi ministeriali all'uopo dedicati.

Per l'implementazione delle competenze linguistiche, per motivare alla lettura e alla produzione scritta e per agevolare la comprensione del testo, l'I.C. Marconi proseguirà la predisposizione, con il supporto di alcuni giornalisti della stampa locale, del giornalino di istituto con la creazione di un sito dedicato.

Grazie alla partecipazione ai progetti PON, l'Istituto Scolastico ha potuto adeguare e riqualificare le proprie dotazioni informatiche attraverso investimenti che sono stati destinati alla manutenzione, riparazione e/o sostituzione e implementazione delle preesistenti attrezzature. La finalità è avere una scuola innovativa con Docenti stimolati ad aggiornarsi continuamente anche nelle competenze tecnologiche per poter garantire all'utenza un Istituto scolastico al passo con i tempi.

Nel plesso di Rivarolo del Re la Scuola Primaria è dotata di un laboratorio polifunzionale; la Scuola Secondaria di Primo Grado è munita di un laboratorio di informatica. Anche quest'anno una classe della Scuola Primaria è collocata in un'aula situata nel locale occupato dalla Scuola Secondaria.

Il nostro Istituto accoglie anche tirocinanti della facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Modena e Reggio Emilia e Parma e studenti della Scuola Secondaria di secondo grado dell'IIS Romani per far loro compiere esperienze operative attraverso i PCTO.

RISULTATI

Risultati Scolastici

La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è alta, in genere al di sopra della media nazionale per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, ed i casi di non ammissione sono eccezionali o comunque rari.

Non si registrano veri e propri abbandoni scolastici, ma solo passaggi ad altra scuola in corso d'anno spesso in seguito a trasferimenti dell'intera famiglia di appartenenza. In ogni caso, anche questi valori di trasferimento in uscita risultano allineati alle medie nazionali di riferimento.

Gli esiti finali sono molto positivi, con un numero di studenti collocati nelle fasce di voto più alte (8-10 nel primo ciclo) in linea con i riferimenti nazionali. Parimenti, i casi di alunni che ottengono giudizi scarsi o voti insufficienti sono limitati e poco significativi.

ESITI FINALI DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA		
	Prima Acquisizione	Base
A.S. 2020-2021	7,79%	1,3%
A.S. 2021-2022	5,6%	6,5%

(*Sul totale degli alunni scrutinati a giugno, è stato considerato il numero degli studenti che ha ottenuto come giudizio "Prima Acquisizione" in uno o più obiettivi delle discipline di italiano, matematica, inglese; in secondo luogo, sono stati considerati gli studenti che hanno ottenuto il giudizio "Base" in tutte o nella maggior parte delle discipline scolastiche*).

Dalla tabella si evidenzia il calo di circa due punti percentuali degli alunni con giudizio “Prima Acquisizione”, cui corrisponde però anche un evidente incremento degli alunni con giudizio “Base” nella prevalenza degli obiettivi disciplinari.

Resta, tuttavia, evidente un forte scarto tra gli esiti riportati nelle prove standardizzate nazionali e i giudizi/voti attribuiti dai Docenti in sede di valutazione finale nei passaggi da un anno a quello successivo e negli esiti dell'Esame di Stato al termine del Primo ciclo.

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono discreti: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno carenze formative).

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

Il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo alla scuola secondaria di primo grado sembra essere estremamente contenuto. Si evidenzia la scarsità di dati a disposizione utili al monitoraggio degli esiti a distanza, ma si è attivata la collaborazione con la scuola secondaria di primo grado Diotti di Casalmaggiore per i dati relativi agli esiti degli apprendimenti di fine anno.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

La situazione evidenzia sensibili, ma ancora insufficienti miglioramenti nelle varie discipline; ad una prima analisi, le difficoltà riscontrate dagli alunni sia della Scuola Primaria che della Secondaria nelle discipline Italiano e Matematica sono in buona parte superabili attraverso un sistematico lavoro finalizzato al potenziamento dell'abilità di lettura e comprensione del testo in autonomia e non sotto la guida del Docente.

Considerata la diversa tipologia dei dati proposti, in alcuni di essi i punteggi ottenuti dall'istituto sono nella media o in altri anche superiori. Rispetto alle scuole con il medesimo back ground, emergono esiti simili, o in diverse classi anche superiori.

In modo particolare si evidenziano:

- ✓ miglioramenti negli esiti delle prove di Italiano delle classi seconde della scuola Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado

Andamento cronologico della prova di Italiano delle Classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado

Tavola 8A Italiano 23 ANDAMENTO DEGLI ULTIMI ANNI - SCUOLA SECONDARI DI PRIMO GRADO

			Istituto nel suo complesso				
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CRIC816008	193,9	11,8%	23,5%	41,2%	17,7%	5,9%
2018-19	CRIC816008	213,9	0,0%	11,8%	35,3%	47,1%	5,9%
2020-21	CRIC816008	187,6	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	0,0%
2021-22	CRIC816008	202,9	4,4%	34,8%	34,8%	8,7%	17,4%

Prova di Italiano delle Classi Seconde della Scuola Primaria 2021/2022

Istituto Comprensivo IC G. Marconi

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating*	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Lombardia (64,3)	Punteggio Nord ovest (62,9)	Punteggio Italia (63,0)	Punteggio (%) osservato	*Cheating* in percentuale 7
xxx	***57,8***	83,3	184,8	↓	↓	↓	***57,8***	0,0
xxx	***58,0***	82,6	190,2	↓	↓	↓	***58,3***	0,4
xxx	***60,7***	85,7	189,3	↓	↓	↓	***60,7***	0,0
xxx	***62,2***	85,7	193,4	↔	↔	↔	***62,2***	0,0
xxx	***78,5***	95,8	234,5	↑	↑	↑	***79,7***	1,5
CRIC816008	***64,4***	86,9	200,7	↔	↔	↑	***64,7***	0,5

Prova di Italiano Classi Terze della Secondaria di Primo Grado 2021/2022

Istituto Comprensivo IC G. Marconi

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
CRIC816008	**4,4% (1)**	**34,8% (8)**	**(34,8%) (8)**	**8,7% (2)**	**17,4% (4)**
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

- ✓ miglioramenti negli esiti delle prove di Matematica delle classi quinte della scuola primaria, con valori superiori a tutte le tre medie di riferimento (Lombardia, Nord-Ovest, Italia)

Prova di Matematica Classi Quinte della Scuola Primaria 2021/2022

Classi/ Istituto	Media punteggio % al netto del *cheating*	% partecipazione prova di Matematica	Differenza % con classi/scuole a *background* familiare simile	*Background* familiare mediano studenti	Punteggio Lombardia (48,3)	Punteggio Nord ovest (48,1)	Punteggio Italia (47,2)	Punteggio % osservato	*Cheating* in %
xxx	69,5	77,8	21,3	medio-basso	↑	↑	↑	69,5	0,0
xxx	66,1	70,6	15,8	medio-basso	↑	↑	↑	67,6	2,2
xxx	44,8	87,5	-3,2	basso	↓	↓	↓	44,8	0,0
xxx	60,4	76,5	12,6	basso	↑	↑	↑	60,5	0,2
xxx	47,7	90,9	-6,3	medio-alto	↔	↔	↔	47,7	0,0
CRIC816008	56,6	81,1	8,5	medio-basso	↑	↑	↑	56,9	0,4

Andamento cronologico della prova di Matematica delle Classi Quinte della Scuola Primaria

Tavola 7B Matematica [23] ANDAMENTO DEGLI ULTIMI ANNI QUINTA PRIMARIA

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Istituzione scolastica nel suo complesso: Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Punteggio Lombardia [5]	Punteggio Nord ovest [5]	Punteggio Italia [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
2013-14	CRIC816008	63,7	200,8	+0,8	medio-alto	⬌	⬌	↑	64,5	1,2
2014-15	CRIC816008	50,4	191,9	-4,7	basso	↓	↓	↓	50,7	0,0
2015-16	CRIC816008	51,8	198,1	-3,6	medio-basso	↓	↓	↑	52,2	0,5
2016-17	CRIC816008	52,2	195,6	-3,3	medio-basso	↓	↓	↓	53,0	1,2
2017-18	CRIC816008	50,1	199,9	-1,5	basso	⬌	⬌	↑	50,4	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CRIC816008	54,5	195,0	-3,9	basso	↓	↓	↓	54,9	0,6
2020-21	CRIC816008	54,4	195,9	+0,4	medio-basso	⬌	⬌	⬌	54,7	0,4
2021-22	CRIC816008	56,6	208,9	+8,5	medio-basso	↑	↑	↑	56,9	0,4

- ✓ esiti positivi nelle prove di Lingua Inglese di Listening e di Reading, sia alla Scuola Primaria che alla Secondaria di Primo Grado; nelle prove di Reading e Listening l'Istituto ha ottenuto valori superiori alle medie di riferimento.

Prova di Inglese Reading delle Classi Terze della Scuola Secondaria

Istituto Comprensivo IC G. Marconi nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
CRIC816008	0,0% (0)	13,0% (3)	87,0% (20)
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,4%	13,8%	83,9%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

Prova di Inglese Listening delle Classi Terze della Scuola Secondaria

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
CRIC816008	0,0% (0)	30,4% (7)	79,6% (16)
Lombardia	1,9%	24%	74,8%
Nord ovest	2,4%	26,5%	71,9%
Italia	4,4%	34,1%	62,4%

AZIONI SVOLTE

PRIORITÀ	*Migliorare esiti generali delle prove di italiano, matematica, confermare gli esiti di inglese*
AZIONI connesse agli esiti in Italiano	**Progetto Biblioteca**
	Progetto Alfabetizzazione La scuola ha attivato, in tutti e tre gli anni scolastici, percorsi di alfabetizzazione, in orario curricolare, per gli alunni non italofoni che frequentano l'Istituto, compresi i NAI. I gruppi di alunni vengono formati sulla base del livello di padronanza della lingua italiana per poi essere suddivisi in tre gruppi per 3 diversi percorsi: • alfabetizzazione di primo livello, per gli alunni di recente immigrazione • alfabetizzazione di secondo livello, per gli alunni che già possiedono una basilare conoscenza della lingua italiana • Lingua per lo studio, per le classi quarte e quinte delle Primaria, finalizzato all'acquisizione di un lessico specifico per le discipline di studio. **Progetto ItaCa.** Sempre finalizzato all'alfabetizzazione, tale progetto è stato svolto in orario extracurricolare, con incontri di 3 ore circa, per 7 giorni nel periodo di settembre in cui la scuola funzionava solo in orario antimeridiano. Complessivamente sono stati coinvolti: **20 docenti** totali, 2 di Scuola dell'Infanzia e 18 di Scuola Primaria **60 alunni**
	Dipartimenti di Italiano Per la scuola Primaria, all'interno delle 80 ore collegiali sono stati previsti incontri di dipartimenti di italiano, in cui i docenti si sono confrontasti su: • metodologie didattiche da utilizzare in classe per l'insegnamento della disciplina

	• individuazione dei nuclei e degli obiettivi disciplinari fondamentali da valutare • modalità e strumenti per la valutazione in itinere degli apprendimenti
AZIONI connesse agli esiti in Matematica	**Giochi matematici** Adesione all'iniziativa proposta dall'Università Bocconi di Milano, che prevede la proposizione di quesiti e situazioni problematiche che stimolino l'uso del pensiero logico e del ragionamento attraverso la metodologia del problem solving. La prima fase si è svolta a scuola e sono state coinvolte tutte le classi quarte e quinte della scuola primaria. La seconda fase si è svolta a Milano e sono stati coinvolti per ogni classe i due alunni che avevano ottenuto il miglior punteggio.
	Formazione Math-up L'Istituto ha finanziato per tutti i docenti di matematica (dei due ordini, Primaria e Secondaria di primo grado, allargando poi la partecipazione anche ai docenti delle Scuola dell'Infanzia) una formazione specifica per: • incentivare l'insegnamento della Matematica attraverso una metodologia laboratoriale • lo sviluppo del pensiero logico-razionale • attività di problem solving • attività di laboratorio che hanno previsto la costruzione di oggetti/ strumenti da parte dei bambini stessi
	Dipartimenti di matematica Per la scuola Primaria, all'interno delle 80 ore collegiali sono stati previsti incontri di dipartimenti di matematica, in cuigli i docenti si sono confrontasti su: • metodologie didattiche da utilizzare in classe • individuazione dei nuclei e degli obiettivi disciplinari fondamentali da valutare • modalità e strumenti per la valutazione in itinere

AZIONI connesse agli esiti di Lingua Inglese	**Progetto "Conversazione con la Madrelingua"** Per tutte le classi terze, quarte e quinte delle due plessi di Scuola Primaria e per le classi della Scuola Secondaria, è stato previsto un percorso di conversazione di 10 ore con una docente madrelingua allo scopo di migliorare la conoscenza e l'uso della lingua inglese nella comunicazione orale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, tuttavia il Collegio dei Docenti, nel grado della Scuola Primaria, deve ancora elaborare strumenti oggettivi e condivisi per l'osservazione e la valutazione di tali competenze durante tutto il percorso scolastico.

Nel triennio di riferimento l'Istituto ha posto al centro della propria azione la "Competenza Digitale".

È stato fatto un importante investimento per l'arricchimento della strumentazione informatica e digitale, sono state previste specifiche attività formative circa l'uso delle strumentazioni stesse ed è stato attivato un Progetto di Istituto per favorire la conoscenza e l'uso dei device e degli strumenti informatici da parte degli alunni durante le attività didattiche e di studio.

AZIONI SVOLTE

COMPETENZA DIGITALE	
Piano acquisti	Piano di acquisti di monitor touch che hanno progressivamente sostituito in tutte le classi le LIM e i relativi proiettori. Acquisti di due postazioni I-Theatre. Acquisti di tablet e portatili.
Formazione docenti	I docenti sono stati coinvolti nella formazione per l'uso degli I-Theatre: 4 ore di formazione rivolta a tutti i docenti dell'istituto. Formazione specifica sull'uso di piattaforme digitali da utilizzare in classe durante l'attività didattica e durante la DDI: 6 ore per tutti i docenti di istituto.

Progetto "Un tablet nello zaino"	La scuola ha fornito in comodato d'uso tutti i tablet in dotazione agli alunni che non ne erano in possesso il che ha consentito alla totalità degli studenti di seguire le lezioni durante l'attivazione della DDI in corrispondenza delle chiusure dettate dalla pandemia. In seguito, con il ritorno a scuola, il progetto è continuato in tutte le classi della scuola primaria al fine di migliorare le conoscenze delle più comuni applicazioni, di siti didattici e dell'uso delle tecnologie stesse per scopi di ricerca e di studio. In relazione alla competenza di "Cittadinanza digitale", nell'ambito di educazione civica, gli studenti sono stati anche guidati verso un uso maggiormente consapevole della rete e dei rischi connessi alla navigazione ed all'uso delle piattaforme sociale. Sono stati previsti incontri con il maresciallo dei carabinieri sia per gli studenti delle classi quarte e quinta della scuola Primaria che per la Secondaria di Primo Grado, sia per i genitori.

EVIDENZE DA QUESTIONARIO DOCENTI

Utilizzo di tablet	Tutte le classi della scuola primaria
Numero ore	Da 1 a 4 ore settimanali
Metodologie impiegate nelle classi	• Cooperative Learning nel 68% delle classi • Problem solving nel 68% delle classi • Brainstorming nel 68% delle classi • Peer tutoring e CLIL nel 60% delle classi • Circle time nel 50% delle classi • Flipped Classroom nel 32% delle classi • Mastery learning nel 20% delle classi • altre metodologie: Jigsaw, Debate Gamification

RISULTATI RAGGIUNTI

- ✓ La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento.
- ✓ Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio.
- ✓ Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro.
- ✓ Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
- ✓ La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
- ✓ I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e periodicamente si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione.
- ✓ La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Prospettive di sviluppo

Data l'analisi dei risultati sopra descritta, gli obiettivi correlati alle prospettive di sviluppo interessano prevalentemente l'attività didattica e mirano a realizzare un confronto aperto e proficuo all'interno dell'intero corpo docente che prenda in esame i diversi aspetti del rapporto insegnamento-apprendimento:

- ✓ le metodologie e le strategie adottate in aula con particolare attenzione alle metodologie innovative;
- ✓ l'impiego più consapevole di strumenti e supporti informatici;
- ✓ strumenti e criteri condivisi per la valutazione delle verifiche *in itinere* e la promozione negli alunni di capacità di autovalutazione.

A ciò si aggiunge l'importanza di proseguire e potenziare la formazione specifica per i Docenti al fine di guidarli nell'implementazione dell'impiego di nuovi strumenti e metodologie di insegnamento.

Tra le azioni di medio e lungo previste ai fini di perseguire il miglioramento previsto, vi sono le seguenti:

- **Promuovere il confronto tra Docenti relativamente a criteri e modalità di verifica e valutazione attraverso le riunioni dei Dipartimenti per Classi parallele in alternanza a quelli verticalizzati per grado di scuola;**
- **Condividere prove comuni per classi parallele sulle discipline di italiano, matematica e inglese;**
- **Promuovere ed incentivare l'uso delle TIC e dei nuovi strumenti informatici già acquistati nell'ultimo periodo dall'istituto e/o che saranno acquistati nel prossimo triennio attraverso percorsi di formazione promossi dalla Scuola, da altre istituzioni scolastiche, da Enti pubblici e privati; e attraverso l'autoformazione:**
- **Potenziare l'utilizzo dei *repository* creati e prevederne uno specifico per la condivisione di buone pratiche e di materiali didattici;**
- **Sostenere lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze di base nell'ambito linguistico e logico-matematico, scientifico e tecnologico, attraverso progetti mirati e specifici per tali ambiti disciplinari, sviluppati per mezzo sia dei finanziamenti ordinari che di quelli veicolati dal PNRR e simili.**

Ciò al fine di migliorare le competenze di base e gli esiti di apprendimento degli alunni, migliorare l'Effetto Scuola nelle prove standardizzate, giungere a valutazioni disciplinari maggiormente autentiche, oggettive e trasparenti e, in generale, incrementare la qualità del processo di apprendimento – insegnamento e favorire la crescita del senso di appartenenza e di compartecipazione ai processi di cambiamento e di miglioramento definiti dall'Istituto.
Le azioni orientate a questi obiettivi permetterebbero al contempo di migliorare le abilità comunicative degli alunni migliorare le competenze di base degli alunni, progettare risposte personalizzate e maggiormente efficaci in base ai bisogni rilevati, incrementare il livello di inclusività della Scuola, migliorare le competenze, la responsabilità e l'autonomia degli alunni per la realizzazione della *mission* fondamentale della Scuola, ovvero sostenere gli alunni nel loro percorso scolastico per renderlo più efficace e gratificante, oltre che rispondere ai bisogni educativi speciali con interventi mirati e adeguati.