



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

**Istituto Comprensivo "Guglielmo Marconi" di Casalmaggiore**

Via Alcide De Gasperi, 4 - 26041 Casalmaggiore (CR)

C.F. 81002130193 - C.M. CRIC816008 - Tel. 0375285611 - Fax 0375285697

e-mail: [cric816008@istruzione.it](mailto:cric816008@istruzione.it) - e-mail certificata: [cric816008@pec.istruzione.it](mailto:cric816008@pec.istruzione.it)

sito web: <http://www.icmarconicasalmaggiore.edu.it>

**REGOLAMENTO DI ISTITUTO SUI CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DI INCARICHI PER  
ESPERTI FORMATORI E TUTOR NEI PROGETTI PNRR**

Delibera n. 190 del Consiglio di Istituto del 28 maggio 2024

- Con il presente regolamento di Istituto si codificano i criteri di ammissione e valutazione per la selezione di esperti/formatori e tutor per la realizzazione delle attività dei progetti PNRR.
- I presenti criteri valutativi hanno valenza di indirizzo generale ma saranno possibili rimodulazioni e/o integrazioni in base alle indicazioni specifiche presenti negli avvisi e nelle istruzioni operative relative ai singoli progetti.
- Per ogni procedura di selezione l'Istituto è tenuto a verificare la presenza di competenze interne che hanno la priorità ai sensi del Dgls 165 del 2001.

**Requisiti richiesti**

1. Possono partecipare alle selezioni i candidati che, alla data di scadenza del bando:
  - i. procedura di selezione si riferisce;
  - ii. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
  - iii. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
  - iv. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
  - v. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano

cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente e tempestivamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;

vi. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;

2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

#### TABELLE DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

##### FORMATORI/ESPERTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER FORMATORI/ESPERTI					
		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione	
<b>ISTRUZIONE E FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>					
<b>A1. LAUREA ATTINENTE</b> (vecchio ordinamento o magistrale)		<b>PUNTI</b>			
	110 e lode	<b>20</b>			
	100 – 110	<b>18</b>			
	< 100	<b>15</b>			
<b>A2. LAUREA ATTINENTE</b> (triennale, in alternativa al punto A1)		<b>10</b>			
<b>A3. DIPLOMA ATTINENTE</b> (in alternativa ai punti A1 e A2)		<b>5</b>			
<b>A4. Master 1° o 2° livello 60 CFU (ore 1500)</b>	Max 2	<b>1</b>			
<b>CERTIFICAZIONI OTTENUTE</b>					
<b>B1. INFORMATICHE*</b>	Max 5	<b>1 punti cad.</b>			
<b>B2. PEDAGOGICHE</b>	Max 5	<b>1 punti cad.</b>			

ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. ESPERIENZE DI LAVORO IN COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' (min. 20 ore) INERENTI ALLE METODOLOGIE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE	Max 5	2 punti cad			
C2. ESPERIENZE DI DOCENZA (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON - POR) INERENTI METODOLOGIE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE	Max 5	2 punti cad.			
C3. ALTRI INCARICHI IN PROGETTI EUROPEO (FESR) (Solo per esperto progettista FESR)	Max 5	3 punti cad.			
C4. COMPETENZE SPECIFICHE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (documentate attraverso esperienze lavorative professionali)	Max 5	2 punti cad.			
C5. CONOSCENZE SPECIFICHE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (documentate attraverso pubblicazioni)	Max. 5	2 punti cad.			
<b>TOTALE</b>					

**TUTOR**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR					
		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione	
ISTRUZIONE E FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)		<b>PUNTI</b>			
	110 e lode	<b>20</b>			
	100 - 110	<b>18</b>			
	< 100	<b>15</b>			

A2. LAUREA TRIENNALE (in alternativa al punto A1)		10			
A3. DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 e A2)		5			
A4. Master 1° o 2° livello 60 CFU (ore 1500)	Max 2	1			
<b>CERTIFICAZIONI OTTENUTE</b>					
B1. INFORMATICHE*	Max 5	1 punti cad.			
B2. PEDAGOGICHE	Max 5	1 punti cad.			
<b>ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>					
C1. ESPERIENZE DI LAVORO IN COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' (min. 20 ore) NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE	Max 5	2 punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI TUTOR NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON - POR)	Max 5	2 punti cad.			
C3. ALTRI INCARICHI IN PROGETTI COME TUTOR	Max 5	3 punti cad.			
C4. COMPETENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (documentate attraverso esperienze lavorative professionali)	Max 5	2 punti cad.			
C12. CONOSCENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE (documentate attraverso pubblicazioni)	Max. 5	2 punti cad.			
<b>TOTALE</b>					

*\*Per certificazioni informatiche si considerano valide le seguenti tipologie riconosciute dal M.I.M.: Patente ECDL, certificazione MICROSOFT (livello MCAD, MSCD o MCBDA), EUCIP, EIPASS, MOUS, IC3, CISCO, PEKIT, CORSO TABLES (almeno 100 ore), CORSO LIM (almeno 100 ore)*

Relativamente agli interventi PNRR attivati presso l'Istituto, si dettagliano alcuni criteri preferenziali specifici per ciascuna linea di intervento.

**1) PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica (DM 170/2022).**

*Percorsi di Mentoring e Orientamento – Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l’erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.*

*Percorsi di Potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento – Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l’erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.*

In relazione alle finalità della attività previste sono considerati come qualificanti titoli relativi a:

- Discipline curriculari oggetto di orientamento
- Competenze L2 (italiano come seconda lingua) – alfabetizzazione
- Competenze Psico-pedagogiche
- Esperienze in attività di contrasto all’abbandono scolastico
- Qualità dei progetti attuativi presentati, ove specificamente richiesto dal bando

**2) PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA**

**Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).**

*Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.*

*Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al*

*miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.*

In relazione alle finalità della attività previste sono considerati come qualificanti titoli relativi a:

Linee A1 e A2 – (STEM)

- Discipline STEM (scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche)
- Competenze Informatiche
- Esperienze in PON o altri progetti (es. GAL) affini per area di intervento
- Qualità dei progetti attuativi presentati, ove specificamente richiesto dal bando

Linee A3 e B – Multilinguismo

- nei moduli di lingua straniera dovrà essere data priorità ai docenti “madrelingua”.  
Come da nota MIUR prot n.38115 del 18 dicembre 2017: *“Nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere priorità assoluta va data ai docenti “madrelingua” vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:*

*\* a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;*

*\* b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.*

*Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente.*

*Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.*

*In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola potrà fare ricorso ad esperti “non madre lingua” ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea”.*

- Nell’ambito della Linea di intervento B – tipologia B, “Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL)”, ciascun percorso sarà tenuto da almeno un formatore esperto, cui si richiede di possedere le competenze come docente di madre lingua inglese con attestata e comprovata esperienza nel settore della metodologia CLIL unitamente alla didattica della lingua inglese come L2 per stranieri adulti di madrelingua

italiana. Requisiti che attestano le competenze come formatore professionale per insegnanti secondo la metodologia CLIL saranno:

a) aver svolto corsi metodologico-didattici secondo la metodologia CLIL, in lingua inglese e, preferibilmente, nell'ambito dei corsi di perfezionamento CLIL da 20 CFU finanziati dal MIUR (corsi abilitanti CLIL denominati "corsi di perfezionamento di 20 crediti, da realizzarsi esclusivamente presso strutture Universitarie", D. D. del Personale Scolastico n. 6, 16. 04.2012);

b) il possesso del diploma per l'insegnamento dell'inglese come lingua straniera DELTA (Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages) o equivalente.

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico – Azioni di Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**

*Percorsi di formazione sulla transizione digitale – erogati in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione.*

*Laboratori di formazione sul campo – cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0".*

In relazione alle finalità della attività previste sono considerati come qualificanti titoli relativi a:

- Discipline Informatiche
- Competenze STEM (scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche)
- Competenze specifiche nelle aree tematiche su cui si svolgono i percorsi formativi (come dettagliate anche nelle Istruzioni operative)
- Esperienze in PON o altri progetti (es. GAL) affini per area di intervento
- Qualità dei progetti attuativi presentati, ove specificamente richiesto dal bando