ISTITUTO COMPRENSIVO MARCONI PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-2023

SEZIONE 1 - RELAZIONE TRA RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

AREA	PRIORITÀ	TRAGUARDI
Risultati scolastici	Migliorare la capacità di giudizio oggettivo da parte dei Docenti nell'assegnazione dei giudizi negli esiti scolastici finali degli alunni.	Ridurre di 5 punti percentuali lo scarto tra la positività degli esiti scolastici finali degli alunni e i risultati conseguiti nelle Prove standardizzate nazionali (INVALSI). Ridefinire e reintrodurre le prove per classi parallele in italiano, matematica e inglese.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3	 Ridurre di 5 punti percentuali lo scarto rispetto alle medie della Lombardia negli esiti delle Prove di Italiano per le classi quinte della Scuola Primaria, e di quelle di Matematica per le classi seconde della Scuola Primaria. Confermare la positività degli esiti delle prove di Matematica delle classi quinte della Scuola Primaria.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti di Matematica nella Scuola Secondaria di Primo grado.	 Ridurre di 5 punti percentuali lo scarto rispetto alle medie della Lombardia negli esiti delle Prove di Matematica per la Scuola Secondaria di Primo grado. Confermare la positività degli esiti delle prove di Italiano e di Inglese delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado.
Competenze chiave di cittadinanza	Introdurre pratiche di valutazione <i>in itinere</i> dell'acquisizione e dello sviluppo della competenza chiave trasversale "Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare".	Predisposizione di griglie per l'osservazione e la valutazione dei livelli acquisiti nella competenza di imparare ad imparare al termine di ciascun anno scolastico della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo grado.

Motivazione

Dagli esiti delle Prove Invalsi emergono dati molto diversi sia rispetto alle singole discipline che rispetto alle classi considerate: alla Scuola Primaria si sono avuti esiti positivi in italiano nelle classi seconde, ma negativi in matematica, nelle classi quinte la situazione si ribalta con risultati negativi in italiano ma molto buoni in matematica nella quale si riconferma il miglioramento già registrato lo scorso anno. In inglese la situazione, anche se solo parzialmente positiva, è stabile e si registra una maggiore competenza nel *Reading* che nel *Writing*. Alla Scuola Secondaria di Primo grado sono migliori gli esiti in italiano in cui l'Istituto registra una maggior percentuale di alunni di livello 5 e una minor percentuale di alunni di livello 1, mentre in matematica gli esiti sono stati scarsi. In riferimento ad inglese i risultati sono stati molto positivi poiché circa il 70% degli studenti possiede una competenza corrispondente al livello scolastico.

Dall'analisi degli esiti degli apprendimenti emergono risultati molto buoni e molto alti. Tuttavia, se si comparano i due dati citati (esiti prove Invalsi ed esiti finali degli apprendimenti) emerge che il divario tra i due è piuttosto alto e che, pertanto, esiste una discrepanza talvolta sensibile nelle valutazioni disciplinari attribuite dai Docenti.

Data l'analisi dei dati sopra descritta, gli obiettivi di processo interessano prevalentemente l'attività didattica e mirano a realizzare un confronto aperto e proficuo all'interno dell'intero corpo docente che prenda in esame i diversi aspetti del rapporto insegnamento-apprendimento: le metodologie e le strategie adottate in aula con particolare attenzione alle metodologie innovative; l'impiego più consapevole di strumenti e supporti informatici; strumenti e criteri condivisi per la valutazione delle verifiche *in itinere* e la promozione negli alunni di capacità di autovalutazione. A ciò si aggiunge l'importanza di proseguire e potenziare la formazione specifica per i Docenti al fine di guidarli nell'implementazione dell'impiego di nuovi strumenti e metodologie di insegnamento.

Gli obiettivi di processo mirano a:

- Promuovere il confronto tra Docenti relativamente a criteri e modalità di verifica e valutazione;
- Condividere prove comuni per classi parallele sulle discipline di italiano, matematica e inglese;
- Promuovere ed incentivare l'uso delle TIC e dei nuovi strumenti informatici già acquistati nell'ultimo periodo dall'istituto e/o che saranno acquistati nel prossimo triennio;
- Potenziare l'utilizzo dei repository creati e prevederne uno specifico per la condivisione di buone pratiche e di materiali didattici;
- Sostenere lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze di base nell'ambito linguistico e logico-matematico, scientifico e tecnologico.

Ciò al fine di incrementare la qualità del processo di apprendimento – insegnamento e favorire la crescita del senso di appartenenza e di compartecipazione ai processi di cambiamento e di miglioramento definiti dall'Istituto per la realizzazione della *mission* fondamentale della Scuola, ovvero sostenere gli alunni nel loro percorso scolastico per renderlo più efficace e gratificante, oltre che rispondere ai bisogni educativi speciali con interventi mirati e adeguati.

Tabella 1 -RELA ZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

Area di processo	Obiettivi di processo*
Curricala	1.1 Candividara prova camuni in italiana, matamatica a inglaca.
Curricolo,	1.1 Condividere prove comuni in italiano, matematica e inglese;
progettazione e	1.2 Avviare l'osservazione <i>in itinere</i> delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento a
valutazione	"Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare"
	1.3 Definizione di UdA centrate sulle Discipline STEAM di istituto, nella Scuola Secondaria di Primo grado
Ambiente di	2.1 Promuovere l'impiego di nuove metodologie didattiche;
apprendimento	2.2 Incentivare e promuovere tra i Docenti l'impiego delle strumentazioni didattiche informatiche acquistate.
Inclusione e	3.1 Attività di alfabetizzazione (Livello base e avanzato) per gli alunni stranieri;
differenziazione	3.2. Arricchimento dell'area progettuale dedicata all'Inclusione.
Continuità e	4.1 Incrementare le capacità/attività di autovalutazione degli alunni
orientamento	
Sviluppo e	5.1 Creare <i>repository</i> di esperienze, attività e progetti innovativi ed efficaci
valorizzazione delle	
risorse umane	

SEZIONE 2 - RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Modalità di rilevazione	Connessione con gli obiettivi indicati dalla Legge 107/2015 o con i principi ispiratori delle idee di Avanguardie Educative
1.1 Condividere prove	Definizione di prove per classi	Approvazione del percorso in	Si riporta quanto previsto dalla
comuni in Italiano,	parallele di italiano, matematica per	sede di Collegio dei Docenti	Legge 107/2015 al comma7 lettere
Matematica e Inglese	tutte le classi della primaria e	Svolgimento delle prove nel	<u>a) e b)</u>

		secondaria di primo grado e di	secondo quadrimestre	
		inglese per la quinta primaria e le		a) valorizzazione e
		tre classi della secondaria di primo		potenziamento delle
		grado		competenze linguistiche, con
				particolare riferimento
				all'italiano nonché alla lingua
	1.2 Potenziare/avviare	Definizione di una griglia di		inglese e alle altre lingue
1	Il processo di	osservazione specifica per la		dell'Unione Europea, anche
	osservazione <i>in itinere</i>	competenza		attraverso l'uso della
	dell'acquisizione delle			metodologia di insegnamento
	competenze chiave di			CLIL
	cittadinanza, con			b) Potenziamento delle abilità e
	particolare riguardo alla			competenze logico-matematiche
	"Competenza			e scientifiche
	personale, sociale e			
	capacità di imparare ad			
	imparare"			
	1.3 Definizione di UdA	Sviluppo di UdA STEAM in verticale	Approvazione del documento	
	STEAM di istituto	dalla Scuola Primaria alla Scuola	da parte del Collegio dei	
		Secondaria di Primo grado	Docenti	
	2.1 Promuovere l'uso di	Formare in modo specifico i	Prevedere ore di formazione	<u>Si riporta quanto previsto dalla</u>
	nuove metodologie	Docenti		<u>Legge 107/2015 Art.1, commi 57–</u>
	didattiche			<u>62</u>
			Rilevazione dell'utilizzo dei	
	2.2 Incentivare e	Incrementare l'utilizzo delle nuove	nuovi strumenti acquistati:	II PNSD persegue i seguenti
	promuovere tra i	tecnologie nella didattica	- numero dei Docenti che li	obiettivi:
	Docenti l'impiego		impiegano	a) Potenziamento degli
	consapevole nella	Realizzare il Progetto "Un Tablet	- numero di ore	strumenti didattici e

	pratica didattica degli	nello zaino"		laboratoriali necessari a
2	strumenti informatici	neno zumo		migliorare la formazione e i
	acquistati dalla Scuola	Diffondere l'uso delle nuove		processi di innovazione delle
	acquistati dalla scuola	strumentazioni acquistate		istituzioni scolastiche
		strumentazioni acquistate		b) Formazione dei Docenti per
				l'innovazione didattica e lo
				sviluppo di una cultura
				digitale per l'insegnamento,
				l'apprendimento e la iniziale
				formazione delle competenze
				lavorative, cognitive e sociali
				degli studenti
				Manifesto delle Avanguardie
				Educative:
				Trasformare il modello di
				insegnamento trasmissivo della
				Scuola
	3.1 Implementare le			Si riporta quanto previsto dalla
	attività e gli interventi	della lingua italiana negli alunni		<u>Legge 107/2015 Art.1, comma 7,</u>
	di alfabetizzazione (di	non italofoni	- il numero di ore di attività	lettere j, p, r
	base e avanzata) per gli		di alfabetizzazione	j) potenziamento dell'inclusione
	alunni stranieri		- il numero di alunni e	scolastica e del diritto allo
			Docenti coinvolti	studio degli alunni con
				bisogni educativi speciali (BES)
3				grazie a piani individualizzati
				e personalizzati
				p) valorizzazione dei diversi
				piani formativi individualizzati e

				coinvolgimento degli alunni;
				r) alfabetizzazione e
				perfezionamento dell'italiano
				come seconda lingua attraverso
				corsi e laboratori per alunni di
				cittadinanza o di lingua non
				italiana, da organizzare anche in
				collaborazione con gli enti locali
				e il terzo settore, con l'apporto
				delle comunità di origine, delle
				famiglie e dei mediatori
				culturali;
	4.1 Incrementare la	Supportare gli alunni in attività di	Verbali di progettazione	<u>Manifesto delle Avanguardie</u>
	capacità e le attività di	autovalutazione delle proprie		Educative:
4	autovalutazione degli	capacità e modalità di lavoro		
	alunni			Trasformare il modello di
				insegnamento trasmissivo della
				scuola
	5.1 Organizzare dei	Definire i criteri per selezionare	Creare di un <i>repository</i>	Si riporta quanto previsto dalla
	<i>repositories</i> di	esperienze, progetti, UdA, da	dedicato alle buone pratiche	Legge 107/2015 Art.1, comma
	esperienze, attività e	inserire nei <i>repositories</i>	buona	58, lettera d)
	progetti innovativi ed			d) formare i Docenti per
5	efficaci			l'innovazione didattica e lo
				sviluppo della cultura digitale
				per l'insegnamento,
				l'apprendimento e la formazione
				delle competenze lavorative,
				cognitive e sociali degli alunni

SEZIONE 3 - AZIONI PROGRAMMATE ED EFFETTI POSITIVI ATTESI SULL'OFFERTA FORMATIVA E SUGLI ESITI DEGLI ALUNNI

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione	Effetti positivi sull'offerta formativa e sugli esiti degli alunni
prevista	
1.1 Condividere prove comuni per le discipline	Migliorare le competenze di base
italiano, matematica e inglese	Migliorare gli esiti di apprendimento degli alunni
1.2 Avviare l'osservazione <i>in itinere</i> delle	Migliorare l'Effetto Scuola
competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento a "Competenza	Giungere a valutazioni disciplinari maggiormente autentiche, oggettive e trasparenti
personale, sociale e capacità di imparare ad imparare"	Sviluppare maggior consapevolezza di sé negli studenti
1.3 Definizione di UdA STEAM di Istituto per la Scuola Secondaria di Primo grado	
2.1 Promuovere lo scambio di buone pratiche e	
l'impiego di nuove metodologie didattiche	Promuovere la diffusione dell'uso delle TIC nella didattica quotidiana
	Diffondere l'uso delle strumentazioni informatiche a disposizione
2.2 Incentivare e promuovere tra i Docenti	Realizzare una formazione più diffusa e condivisa
l'impiego delle strumentazioni informatiche acquistate	Mirare al superamento della didattica di tipo trasmissivo
3.1 Attività di alfabetizzazione per gli alunni	Migliorare le abilità comunicative degli alunni
stranieri	Migliorare le competenze di base degli alunni
	Progettare risposte personalizzate e maggiormente efficaci in base ai bisogni rilevati
	Incrementare il livello di inclusività della Scuola
l'impiego delle strumentazioni informatiche acquistate 3.1 Attività di alfabetizzazione per gli alunni	Realizzare una formazione più diffusa e condivisa Mirare al superamento della didattica di tipo trasmissivo Migliorare le abilità comunicative degli alunni Migliorare le competenze di base degli alunni Progettare risposte personalizzate e maggiormente efficaci in base ai bisogni rileva

4.1 Incrementare le attività di autovalutazione	Migliorare le competenze, la responsabilità e l'autonomia degli alunni
degli alunni	
5.1 Creare <i>repositories</i> di esperienze, attività e	Supportare i Docenti nella didattica d'aula
progetti innovativi ed efficaci	Diffondere l'impiego di nuove metodologie
	Diffondere tra i Docenti un clima collaborativo, senso di corresponsabilità e di
	appartenenza alla Comunità scolastica.

SEZIONE 4 - TEMPI DI ATTUAZIONE E RISORSE UMANE IMPIEGATE

Azione Prevista	Tempi Di Attuazione	Figure di Sistema	Risorse umane coinvolte
1.1 Condividere prove comuni	Tutto l'anno scolastico 2022/2023	Funzione strumentale	Tutti i docenti coinvolti
nelle Discipline di italiano,		Valutazione	
matematica e inglese			
1.2 Avviare l'osservazione <i>in itinere</i> delle competenze			
chiave di cittadinanza, con			
particolare riferimento a			
"Competenza personale,			
sociale e capacità di imparare			
ad imparare"			
1.3 Definizione di UdA STEAM			
di Istituto per la Scuola			
Secondaria di Primo grado			
2.1 Promuovere l'impiego di nuove metodologie didattiche	Tutto l'anno scolastico 2022/2023	Animatore digitale e Team digitale	Tutti i docenti dell'Istituto

2.2 Incentivare e promuovere	Tutto l'anno scolastico 2022/2023	Referenti di dipartimento	Tutti i docenti dell'Istituto
tra i Docenti l'impiego delle			
strumentazioni informatiche			
acquistate			
3.1 Realizzare corsi/attività di	novembre 2022- maggio 2023	Funzione Strumentale	Docenti della Scuola Primaria e
alfabetizzazione per gli alunni			Secondaria di Primo grado
stranieri			
4.1 Incrementare le attività di	Tutto l'anno scolastico 2022/2023	Funzione Strumentale per la	Tutti i Docenti dell'Istituto
autovalutazione degli alunni		Valutazione	
5.1 Creare <i>repositories</i> di	Incontri per classi parallele	Referenti di dipartimento	Tutti i Docenti della Scuola
esperienze, attività e progetti			Primaria e Secondaria di Primo
innovativi ed efficaci			grado dell'Istituto

SEZIONE 5 - CONDIVISIONE DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA			
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi	
Relazione finale alla Dirigente Scolastica	Staff della Dirigenza Scolastica	A conclusione delle attività e delle azioni	
dei Referenti/responsabili delle diverse	Collegio dei Docenti	messe in atto - mese di giugno 2023	
azioni e attività svolte secondo il modello	Consiglio di Istituto		
condiviso	Dipartimenti / ambiti disciplinari		
Relazione della Dirigente scolastica al			
Collegio dei Docenti e al Consiglio di			
Istituto			

AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA			
Metodi /strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi	
Pubblicazione di RAV (Rapporto di	Famiglie	dicembre 2022 - gennaio 2023	
Autovalutazione) e PdM (Piano di	Alunni		
Miglioramento) sul sito dell'Istituto	Amministrazioni comunali -ATS di		
	riferimento - associazioni del territorio		
Rendicontazione sociale		Al termine del triennio di riferimento	