

# **I.C. MARCONI CASALMAGGIORE**

## **PTOF 2015/18**

### **DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto Comprensivo "Guglielmo Marconi", di recente costituzione, è composto dalle scuole dell'infanzia e primaria di Casalmaggiore e dalle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado di Rivarolo del Re. (all.1 tabelle dati scuola - pof)

### **MISSION**

- Essere uno dei luoghi cardini per la crescita della convivenza civile, dell'accoglienza e per l'incontro delle diversità e complessità che trae dalla partecipazione, dall'impegno, dalla ricerca e creatività i mezzi per far crescere le nuove generazioni.
- Essere il luogo dell'incontro coi saperi, della crescita delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, del superamento delle difficoltà individuali, del sostegno ai talenti, del sostegno alla crescita integrale dell'individuo.
- Essere uno dei nodi della rete di istituzioni locali che agiscono per rispondere ai bisogni del territorio e per favorire lo sviluppo e il benessere dei singoli e della comunità.

### **PROFILO DELLO STUDENTE**

Apprendimenti, studio personale, esperienze educative devono concorrere a formare uno studente

- capace di affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni tipiche della sua età;
- capace di maturare la consapevolezza delle proprie capacità e limiti;
- capace di impegnarsi e partecipare nelle varie situazioni sia individualmente sia in gruppo con sufficienti conoscenze e strumenti disciplinari per comunicare, esprimersi, comprendere ed interpretare la realtà e progettare il futuro;
- orientato al rispetto di sé e degli altri;
- orientato all'impegno per esprimere i propri talenti e le proprie potenzialità;
- capace di sentirsi partecipe nella costruzione del presente e del futuro sia nei contesti esperiti sia nel più grande orizzonte della vita dell'umanità.

## **CURRICOLO**

A partire dalle indicazioni nazionali che si definiscono come un testo aperto da interpretare al fine di orientare l'azione di progettazione alla qualità dell'apprendimento, l'Istituto Comprensivo definisce il curricolo attraverso percorsi disciplinari e percorsi progettuali.

La definizione dei percorsi disciplinari è espressa nella programmazione di istituto definita per classi parallele e validata dal collegio docenti; i progetti sono definiti nei vari momenti collegiali.

Percorsi disciplinari e percorsi progettuali non sono costruiti in modo fra loro indipendente, ma integrato ed insieme concorrono a definire l'offerta formativa dell'istituto.

## **DISCIPLINE**

Le discipline sono quelle previste dai programmi ministeriali. La lingua due è l'inglese. Nella scuola secondaria è previsto anche lo studio di una seconda lingua comunitaria, ovvero francese. Sono previste due ore per la religione cattolica nella scuola primaria, un'ora e trenta nella scuola dell'infanzia ed un'ora alla secondaria come da programmi ministeriali. Per chi non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica sono garantiti contemporanei percorsi di alternativa (All. 2 - mappa competenze, programma scuola primaria, programma scuola secondaria).

## **AREE PROGETTUALI**

Continuità educativa, Orientamento, Scienze e tecnologie, Ambiente, Lettura e Biblioteca, Educazione motoria, Teatro, Musica, Espressioni Artistiche, Sistemi Museali, Alfabetizzazione per stranieri e Multicultura, Collaborazione e sostegno alle famiglie, Disagio, alunni H, Inclusione, Servizi allo studente, Solidarietà concreta territoriale ed extraterritoriale, Sicurezza (all .3 tab prog 15/16).

## **CRITERI GENERALI DI TIPO METODOLOGICO DIDATTICO PER LA REALIZZAZIONE DEI PROCESSI D'APPRENDIMENTO**

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli allievi per ancorarvi i nuovi contenuti in modo che l'allievo riesca a dare senso e significato a quello che va imparando
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità per fare in modo che non diventino diseguaglianza attraverso le possibili flessibilità organizzative, attraverso l'uso di adeguati mediatori didattici e l'apporto del gruppo dei pari
- Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la passione per

- la ricerca di nuove conoscenze sollecitando gli alunni ad individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le mappe cognitive già elaborate, a trovare piste d'indagine adeguate ai problemi
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
  - Promuovere la consapevolezza del proprio modo d'apprendere al fine di "imparare ad imparare"
  - Realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa
  - Utilizzare i vari luoghi offerti dal territorio e i vari media per l'interpretazione della realtà, lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze

## **ORGANIZZAZIONE DELL'AMBIENTE D'APPRENDIMENTO**

La scuola si organizza sul nucleo base della classe.

La classe si scompone per le necessità di individualizzazione, personalizzazione, opzione sulla religione, potenziamento, recupero, prima alfabetizzazione. Questa modulazione comporta momenti di apprendimento individuale o per piccolo gruppo con compagni della classe ma anche di altre classi, generalmente parallele.

La classe si scompone e/o associa ad altre, generalmente per classi parallele, per attività progettuali o eventi d'istituto.

## **VALUTAZIONE**

### **VALUTAZIONE ALUNNI**

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento, il rendimento scolastico complessivo degli alunni e il grado di sviluppo delle competenze .

Pertanto i docenti dell'Istituto fanno oggetto d'osservazione:

- lo sviluppo personale;
- le modalità con le quali l'alunno affronta i percorsi scolastici;
- i comportamenti relazionali;
- i comportamenti relativi al vivere associato, il rispetto delle regole, degli ambienti e dei materiali;
- le acquisizioni degli obiettivi specifici disciplinari, le abilità e le competenze;
- il processo di apprendimento

Nel trasformare le osservazioni in valutazioni i docenti tengono conto:

- dei punti di partenza e delle progressioni;
- delle positività e delle criticità, dei livelli d'autonomia acquisiti;
- della costanza, dell'impegno e dell'intenzionalità
- del percorso per competenze

Momenti di esplicitazione delle valutazioni sono i **colloqui individuali, la consegna della scheda di valutazione, la consegna delle verifiche e dei**

### **compiti per competenze (scuola secondaria di primo grado),**

- I colloqui individuali con le famiglie sono fissati a metà del primo quadrimestre e del secondo.
- Le schede di valutazione sono consegnate ed illustrate al termine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico.

La **SCHEDA DI VALUTAZIONE** contiene:

- a. la valutazione degli apprendimenti espressa in decimi;
- b. la valutazione del comportamento espressa con un giudizio nella scuola Primaria, in decimi nella scuola secondaria;
- c. la valutazione globale espressa tramite descrittori (nella scuola primaria)

Per quanto attiene la **valutazione degli apprendimenti disciplinari** essa avviene tenendo conto:

dei livelli di partenza e delle progressioni;  
di conoscenze, abilità, competenze evidenziate nel quotidiano lavoro scolastico;  
della partecipazione, dell'impegno e dell'autonomia;  
della risultanza delle prove formali (orali o scritte) predisposte dal docente di classe.

Per quanto attiene alla **valutazione del comportamento** essa avviene tenendo conto:

- del rispetto di sé e degli altri;
- del rispetto delle regole necessarie ad una positiva quotidianità della comunità scolastica;
- del rispetto degli ambienti, del materiale scolastico proprio, altrui e dell'istituto;
- degli atteggiamenti e comportamenti collaborativi nei momenti di lavoro collettivo e di gruppo;
- della disponibilità ad assumere ruoli ed impegni utili alla collettività ed al lavoro scolastico;
- della propositività funzionale al vivere e apprendere insieme.

Per quanto attiene alla **valutazione globale**

essa avviene utilizzando una serie di descrittori individuati dal collegio docenti (nuova scheda informatizzata) che nel loro insieme completano un profilo relativo a:

- sviluppo personale;
- relazioni;
- stili d'apprendimento;
- autonomia;
- collaborazione
- progressione dell'apprendimento.

Per il miglioramento delle azioni e della coerenza interna all'istituto i docenti hanno elaborato rubriche di valutazione e per l'anno in corso incentreranno il lavoro di confronto collegiale sul tema della valutazione.

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Al termine della Scuola Primaria, insieme alla scheda di valutazione, viene

consegnata la scheda di certificazione delle competenze; al termine della Scuola Secondaria di primo grado, assieme al diploma, viene consegnata la certificazione delle competenze.

L'Istituto nell'anno scolastico 2014/15 ha adottato un modello di certificazione delle competenze derivante dalla proposta ministeriale e ha condiviso i criteri di compilazione della stessa.

## **PROVE INVALSI**

Secondo normativa, vengono sottoposti alle prove nazionali prodotte dall'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e formazione) volte ad accertare le competenze generali di lingua italiana e matematica

- gli alunni delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria.
- gli studenti della terza della Scuola Secondaria di primo grado, come parte integrante dell'esame di stato

## **VALUTAZIONE D'ISTITUTO**

### **Valutazione interna**

L'Istituto procede, in sede di Collegio Docenti Unificato, ad una valutazione intermedia e finale per verificare la coerenza e l'efficacia delle sue azioni.

In particolare vengono valutati i progetti, il lavoro delle Funzioni Strumentali, dei vari referenti e delle commissioni.

La valutazione collegiale si avvale anche di relazioni e questionari predisposti dalle commissioni, dai referenti, dai responsabili di progetto.

Per quanto riguarda la valutazione dei progetti si è stabilito di predisporre questionari adatti a raccogliere anche la valutazione degli alunni.

### **Autovalutazione della scuola**

Secondo il DPR 28 marzo 2013 n. 80 "Regolamento sistema nazionale di valutazione", la direttiva n. 11 del 18 settembre 2014, la Circolare Ministeriale n. 47 del 21 ottobre 2014 l'istituto ha redatto il rapporto di autovalutazione (RAV).

### **Valutazione esterna**

L'Istituto procede a somministrare alle famiglie un questionario di valutazione relativo a:

- area dei servizi;
- area dell'informazione;
- area della didattica;
- area formativa;
- area organizzativa.

# AZIONI PER L'INCLUSIONE

## **INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

La Scuola si impegna per dare particolare cura agli alunni che, in base alla legge 104 del 5 febbraio 1992, hanno difficoltà di apprendimento e/o di relazione.

Mette in atto strategie differenti per l'integrazione/inclusione sia nel contesto classe che in quello territoriale, anche con l'aiuto dei servizi di neuropsichiatria (NPI), dei servizi sociali e delle associazioni presenti sul territorio.

Il docente di sostegno, che viene assegnato alla classe e non al singolo alunno, e il gruppo docente si prendono carico di definire e strutturare il percorso d'apprendimento di crescita personale e relazionale del bambino.

Verranno quindi attivati momenti di attività individualizzata, in piccoli gruppi o, con specifiche attenzioni, di classe.

I docenti si impegnano a seguire il percorso dell'alunno attraverso incontri periodici con le famiglie e le figure di riferimento (ASL, NPI, Equipe Medico-Socio-Psicopedagogica); tengono aggiornato il Giornale dell'insegnante di sostegno (osservazioni periodiche) e il PEI (Piano Educativo Individualizzato).

Annualmente è individuata tra i docenti una Funzione Strumentale col compito di coordinare, monitorare ed incentivare l'ambito dell'integrazione, di coordinare una commissione che annualmente viene istituita anche al fine di rendere patrimonio comune di tutti i docenti la pratica, la cultura e la competenza dell'integrazione.

## **CTI**

L'Istituto è sede del **Centro Territoriale per l'Inclusione**.

Il CTI è organo di supporto a tutte le scuole del Territorio casalasco (Casalmaggiore, Piadena, Gussola) per quanto riguarda:

- la formazione dei docenti volta all'integrazione/inclusione/progetto di vita degli alunni H;
- la consulenza, conoscenza e sperimentazione degli ausili specifici,
- la coprogettazione in rete tra le scuole di attività/servizi alla persona e/o alle scuole.

E' coordinato da un docente referente designato dal Collegio Docenti.

Lavora in stretta relazione con l'Ufficio sostegno alla persona dell'UST di Cremona, con i CTI di Cremona e Crema, con il CTS (Centro Territoriale di supporto per gli ausili hardware e software), con la N.P.I, con i referenti H delle varie scuole, con i servizi sociali e il Concass.

## **ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

La legge 170 dell' 8 ottobre 2010 riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), assegnando al Sistema Nazionale di Istruzione e agli atenei il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché gli alunni e studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo.

Per gli alunni con documentato disturbo specifico di apprendimento la scuola ha elaborato e adottato il Piano Didattico Personalizzato (PDP), da condividere con la famiglia, nel quale vengono esplicitate strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità e complessità della persona.

I docenti sono stati aggiornati sulla tematica ed è stata diffusa una "Guida pratica" sui DSA.

## **NORMATIVA B.E.S.**

L'Istituto ha recepito la normativa B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali: *Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" Indicazioni operative*). Per gli alunni rientranti nelle varie categorie BES sono stati elaborati appositi PDP

Si è costituito il G.L.I (Gruppo di lavoro per l'Inclusione) che predispone il piano annuale dell' inclusività.

Si è predisposto un archivio B.E.S che comprende gli esiti del monitoraggio interno, una sezione relativa alla normativa e materiale informativo.

L'archivio è curato dal GLI.

## **INTEGRAZIONE E SUCCESSO SCOLASTICO ALUNNI STRANIERI**

Il territorio è da anni investito da un consistente processo immigratorio e annualmente le percentuali di alunni appartenenti a famiglie provenienti da vari paesi esteri aumentano.

L'Istituto è da anni impegnato nell'accoglienza, nell'inserimento, nell'integrazione, nel favorire il successo scolastico e nel promuovere la multiculturalità.

L'Istituto si è dotato di un Protocollo d'accoglienza e per i casi previsti di un PDP specifico.

Annualmente è individuata tra i docenti una Funzione Strumentale col compito di coordinare, monitorare ed incentivare l'ambito dell'integrazione alunni stranieri e di coordinare una commissione che annualmente viene istituita anche al fine di rendere patrimonio comune di tutti i docenti la pratica, la cultura e la competenza dell'integrazione.

L'Istituto incentiva corsi di formazione, partecipa a riunioni di progetto e collabora con le agenzie e gli enti che sul territorio si occupano della tematica in particolare CON.CA.SS

(Consorzio Casalasco Servizi Sociali, ex Ufficio di piano).

Partecipa sia in fase di progettazione sia alla realizzazione di eventi coordinati dal Comune di Casalmaggiore e dall'associazione Popoli in dialogo.

## **CONTINUITA' EDUCATIVA**

Tutte le scuole dell'Istituto si adoperano per favorire la continuità delle esperienze educative dei bambini nel passaggio dalla famiglia alla scuola e da un ordine di scuola all'altro.

La continuità si realizza attraverso

- Incontri preliminari con le famiglie all'ingresso alla Scuola Primaria
- Incontri periodici individuali e collettivi con le famiglie durante i periodi scolastici.
- Incontri fra docenti della Scuola dell'Infanzia e operatori asili nido.
- Formazione delle classi prime in collaborazione con le insegnanti della Scuola dell'Infanzia e Primaria.
- Progetti annuali di attività che coinvolgono gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia e delle classi prime.
- Progetti annuali di attività che coinvolgono gli alunni delle classi quinte e della scuola secondaria.

- Incontri tra i docenti per il confronto e il raccordo su temi e aspetti che riguardano la dimensione emotiva, relazionale, cognitiva degli alunni.
- Incontri di restituzione sull'inserimento: fra docenti Scuola Infanzia - Scuola Primaria e Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado.

L'Istituto annualmente nomina referenti sulla continuità.

L'Istituto si è dotato di un "Protocollo di accoglienza" Scuola Infanzia - Scuola Primaria.

## **AZIONI PER IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

L'Istituto è impegnato nell'alfabetizzazione informatica e nell'agevolare l'uso delle nuove tecnologie. Nelle scuole dell'infanzia e nelle scuole primarie si avvale di una Funzione Strumentale e di docenti Referenti per la cura dei laboratori ed un supporto generale ai docenti e agli alunni.

Impegna risorse finanziarie ed organizzative per il miglioramento dei laboratori.

Nella Scuola Primaria di Casalmaggiore sono attivi due laboratori d'informatica e sono installate le LIM in tutte le classi, in Biblioteca, nel Laboratorio – CTI.

Nella Scuola Primaria di Rivarolo è attivo un laboratorio di informatica e sono installate tre LIM.

Nella Scuola Secondaria di Rivarolo oltre al laboratorio d'informatica, aula video e aula LIM utilizzata da tutti i docenti e alunni, sono state installate due LIM in due aule.

È avviato un progetto sperimentale di utilizzo dei tablet in una classe della Scuola Primaria di Casalmaggiore.

L'Istituto ha stipulato un contratto per il supporto alla cura delle attrezzature informatiche.

Sta implementando l'uso del sito per la comunicazione esterna ed interna, per la documentazione e l'archiviazione; sta perfezionando ed implementando l'uso del registro elettronico.

Con il supporto del referente alla multimedialità ha definito un percorso di formazione per i docenti della scuola dell'infanzia.

L'Istituto ha richiesto l'inclusione ai finanziamenti PON per migliorare la funzionalità di sussidi informatici e dotarsi di rete.

Ha nominato l'animatore digitale.

Intende, attraverso l'accesso a vari finanziamenti o bandi proseguire con la formazione del personale docente.

Intende implementare l'uso delle TIC per costruire documentazione dei percorsi didattici svolti dagli alunni coinvolgendo gli alunni stessi.

# RAV

A seguito del lavoro condotto dal gruppo di lavoro che nello scorso anno scolastico ha lavorato sul Rapporto di autovalutazione sono stati individuati le priorità che l'istituto vuole tener presente al fine di realizzare pienamente la propria mission.

Area di PRIORITÀ	TRAGUARDI a tre anni	Area degli OBIETTIVI DI PROCESSO	Obiettivi di PROCESSO	
<p><b>RISULTATI SCOLASTICI</b></p> <p>Riduzione variabilità fra le classi</p> <p><u>miglioramento del livello lessicale</u></p>	<p>Monitorare gli esiti delle prove per rendere più equilibrate le classi</p> <p>Competenze nella lettura e comprensione testi</p>	<p><b>Curricolo, progettazione, valutazione</b></p> <p><b>orientamento strategico e organizzazione e della scuola</b></p>	<p>Costruire un curriculum che abbia come sfondo il territorio</p> <p>Progettare attività che uniscano i vari plessi.</p> <p>Utilizzare criteri di valutazione che garantiscano una maggiore omogeneità</p> <p>Individuare modalità organizzative e di progettazione che rendano omogenea l'azione dei vari plessi e rinforzino l'identità dell'istituto</p> <p>Trovare modalità funzionali ad una comunicazione chiara, precisa e rapida.</p> <p>Tenere aggiornati i dati anche attraverso l'uso delle tecnologie</p>	
<p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p>Conoscenza attiva del territorio</p> <p>Migliorare le competenze sociali</p>	<p>Attivazione di modalità d'insegnamento che valorizzino le competenze sociali</p> <p>Chiara individuazione delle</p>			

Integrare le varie parti dell'istituto	competenze sociali richieste  Chiara individuazione dei criteri di valutazione in base a criteri comuni			
--	---	--	--	--

## ATTO D'INDIRIZZO (estratto)

Il dirigente ai sensi dell'art.3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art.1 comma 14 della legge 13/07/2015, n. 107, per le attività didattiche della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, emana il seguente atto d'indirizzo [...] elaborato a seguito di attenta analisi delle caratteristiche dell'Istituto Comprensivo "Guglielmo Marconi" da parte del dirigente e del gruppo di valutazione tramite lo strumento del Rapporto di Autovalutazione (RAV) che ha portato alla costruzione di un piano di miglioramento le cui priorità, i cui traguardi saranno parte integrante del piano.

Il miglioramento dovrà passare attraverso il monitoraggio dei risultati delle rilevazioni Invalsi, dei diversi progetti proposti e realizzati, del parere delle numerose realtà del territorio, dei genitori e degli studenti.

Il piano dovrà attenersi in particolare ai seguenti obiettivi indicati dalla legge:

- finalità e compiti delle scuole (c. 1 - 4)
- fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari ( c. 5 - 7 e 14)
- iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti ( c. 10 e 12)
- educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere (c. 15 - 16)
- programmazione educativa e didattica secondo i criteri già inseriti nei precedenti POF (c. 17 - 22)
- attenzione alle disabilità (c. 24)
- piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale (c. 56 - 61)
- formazione in servizio dei docenti (c. 124)

Il piano deve fare riferimento all'identità dell'Istituto Comprensivo anche in base alle priorità emerse al termine dello scorso anno

- formazione di un curriculum del territorio che riunisca le discipline inerenti l'area della ricerca e che realizzi un'unità orizzontale e verticale nella programmazione dei vari plessi
- uniformità graduale nella valutazione a partire dai progetti comuni che saranno di volta in volta monitorati tenendo conto del punto di partenza, degli obiettivi prefissati, dei risultati attesi e raggiunti
- potenziamento dell'aspetto linguistico sia degli alunni di madrelingua italiana, specialmente in campo lessicale, sia degli allievi stranieri per

- una migliore conoscenza della lingua a livello di base o per lo studio
- arricchimento dell'apprendimento delle lingue straniere con progetti di conversazione in madrelingua e/o certificazioni linguistiche
- apertura alle associazioni del territorio ed ai progetti che abbiano quale obiettivo l'educazione sportiva
- valorizzazione dell'espressività dando spazio all'arte, alla musica ed al teatro
- utilizzo del laboratorio di scienze per diffondere la metodologia sperimentale e particolare riguardo per la logica matematico-geometrica
- diffusione della metodologia digitale sia strutturalmente che didatticamente
- rafforzamento delle reti di supporto per il disagio in tutte le sue sfaccettature (certificazioni h, bes, dsa, stranieri, socio-economico, nomadismo, adozioni)
- costruzione di una cittadinanza attiva che consideri il rispetto delle norme e della persona attraverso la conoscenza del territorio e del contesto amministrativo di vita
- miglioramento dei canali comunicativi interni ed esterni
- richiamo alla professionalità di ciascuno anche attraverso la proposta di aggiornamento
- promozione di comportamenti responsabili nel rispetto delle norme di sicurezza e di salute
- attenzione alla continuità tra ordini di scuola e all'orientamento in uscita
- raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni
- dialogo con le associazioni e gli enti locali del territorio
- flessibilità organizzativa

## POTENZIAMENTO

La legge 107/15 ha introdotto la dotazione di "Organico di potenziamento" finalizzata alla piena attuazione dell'autonomia scolastica di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59 e successive modifiche.

E' stato quindi richiesto agli istituti di indicare tra i sei campi di potenziamento indicati un ordine di preferenza quale indicazione delle necessità derivanti dalla situazione dell'istituto, dalle conclusioni del RAV e dall'atto di indirizzo dell'istituto.

Nell'organico del potenziamento è compreso un posto di docente di scuola primaria riservato in parte (10 ore) per il semiesonero del primo collaboratore.

L'Istituto Comprensivo Marconi ha definito la seguente richiesta:

- 1-potenziamento umanistico, socio economico e per la legalità.
- 2-potenziamento linguistico
- 3-potenziamento scientifico
- 4-potenziamento laboratoriale
- 5-potenziamento artistico e musicale
- 6-potenziamento motorio

Tra novembre e dicembre 2015 sono stati destinati quale organico di potenziamento quattro docenti di posto comune, di cui solo uno inserito di

ruolo, ed uno di sostegno, di cui nessuno disponibile all'assunzione.

Il monte ore disponibile è stato così destinato:

### **Scuola Primaria di Casalmaggiore**

10 h. a copertura del semidistacco del collaboratore del dirigente;

12 h. di prima alfabetizzazione destinata cioè ad alunni neo arrivati in Italia;

18 h. ad italiano per studiare, destinato al potenziamento delle abilità linguistiche di alunni stranieri linguisticamente svantaggiati e con esiti critici nello studio;

4 h. alunni BES.

### **Scuola primaria di Rivarolo del Re**

22 h. sia per un progetto artistico e musicale sia per la formazione di gruppi per il supporto agli alunni DSA e BES.

## INNOVAZIONE

Quelli di seguito elencati sono i punti individuati per indirizzare le scuole al miglioramento:

- 1) trasformare il modello trasmissivo delle scuole;
- 2) sfruttare le opportunità offerte dalle risorse ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare;
- 3) creare nuovi spazi per l'apprendimento;
- 4) riorganizzare il tempo per far scuola;
- 5) riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;
- 6) investire sul capitale umano e sui rapporti (dentro/ fuori; insegnamento frontale/ insegnamento fra pari; scuola/ azienda ecc.);
- 7) Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO (P.d.M)

1) Costruire un curriculum che abbia come sfondo il territorio

### FINALITÀ

- migliorare gli esiti;
- diminuire la variabilità tra le classi;
- potenziare le competenze di cittadinanza;
- integrare le varie parti dell'istituto.

### AZIONI

- nomina referente di progetto;
- progetti per classi parallele a sfondo territorio;
- utilizzo esperti, associazioni del territorio;
- uscite didattiche;
- incontro con referente - analisi dei progetti su report scritti;
- incontri a giugno per formalizzazione in verticale del progetto;

- introduzione ulteriori step di lavoro per rafforzare l'uso delle offerte territoriali;
- introduzione verifiche condivise dal gruppo di progetto;
- coinvolgimento amministrazione comunale nella progettazione;
- con progetto a regime ricerca di modalità multimediali per realizzazione elaborati, coinvolgimento famiglie, creazione evento fra classi di presentazione attività.

#### VERIFICHE

- analisi obiettivi di conoscenze e competenze assolte dal progetto e riorganizzazione programmazioni disciplinari;
- riproposizione dei percorsi;
- miglioramento delle verifiche/ valutazioni;
- uso di siti specifici e documentazione sul sito della scuola.

#### RISORSE

- Amministrazioni comunali;
- Fondo di Istituto (F.I.S.);
- Referente nucleo di progetto;
- Genitori;
- Organico del potenziamento;
- Esperti;
- Materiali;
- Strutturazione dotazioni multimediali (rete, L.I.M., sito).

#### MISURABILITA'

- Report del referente di progetto;
- Valutazione docenti;
- Presenza nelle programmazioni di classe del progetto;
- Presenza sul sito del progetto;

#### CRITERI INNOVAZIONE

Sono implicati tutti e sette i criteri di innovazione.

2) Progettare attività che uniscano i vari plessi

#### FINALITÀ

- migliorare gli esiti;
- diminuire la variabilità tra le classi;
- potenziare le competenze di cittadinanza;
- integrare le varie parti dell'istituto.

#### AZIONI

- Consolidamento attuali progetti d'istituto (ambiente, musica, sport, arte, sicurezza, alfabetizzazione);
- I momenti collegiali per la valutazione.

#### MISURABILITA'

- Valutazione dei docenti;
- Valutazione delle famiglie;
- Documentazione.

## RISORSE

- Docenti;
- Funzioni strumentali;
- Esperti;
- Amministrazione Comunale;
- Finanziamenti enti, associazioni, genitori, bandi.

## CRITERI INNOVAZIONE

Sono implicati tutti e sette i criteri di innovazione.

3) Utilizzare criteri di valutazione che garantiscano una maggiore omogeneità

## FINALITÀ

- migliorare gli esiti;
- diminuire la variabilità tra le classi;

## AZIONI

- Avvio monitoraggio degli esiti (creazione database sugli esiti) anche con richiesta all'IC Diotti (IC di frequenza sc.secondaria di primo grado degli alunni in uscita dalla primaria di Casalmaggiore).
- Avvio definizione di prove d'istituto per lingua italiana, matematica per un confronto fra docenti;
- Creazione prove per classi parallele sui progetti dedicati all'ambiente;
- Confronto (a giugno) sulle modalità di verifica per la valutazione quadrimestrale delle aree di storia/geografia, scienze, italiano, inglese, matematica;
- Protocollo di valutazione.

## RISORSE

- Funzioni strumentali;
- Organico del potenziamento;
- Personale ATA (ufficio alunni);
- Fondo di Istituto (F.I.S.);

## MISURABILITA'

- Presenza report di monitoraggio;
- Presenza, uso, analisi degli esiti prove di valutazione;
- Presenza protocollo di valutazione;

## CRITERI INNOVAZIONE

È implicato prioritariamente il criterio n. 2.

4) Individuare modalità organizzative che rendano più omogenea l'azione dei vari plessi e creino identità dell'istituto.

## FINALITÀ

- migliorare gli esiti;
- diminuire la variabilità tra le classi;
- potenziare le competenze di cittadinanza;
- integrare le varie parti dell'istituto.

## AZIONI

- Strutturare meglio il lavoro delle varie funzioni assunte dai docenti (referenti, coordinatori, funzioni strumentali ecc.);
- Monitorare meglio i progetti;
- Continuare il lavoro per l'assunzione di criteri comuni per la valutazione;
- Agire per una attenta distribuzione delle risorse umane, finanziarie e dei sussidi in base ai bisogni rilevati;
- Implementare l'utilizzo del sito come luogo di destinazione delle attività svolte al fine della rendicontazione delle esperienze, della circolazione e condivisione delle stesse anche al fine di creare un luogo d'identificazione collettiva.

## RISORSE

- Funzioni strumentali;
- Organico potenziamento;
- Personale ATA (ufficio alunni)
- Fondo di Istituto (F.I.S.)

## MISURABILITA'

- Gradimento alunni;
- Gradimento genitori;
- Gradimento docenti;
- Aumento documenti inviati dalle classi sul sito.

## CRITERI INNOVAZIONE

Tutti i sette criteri.

5) Trovare modalità funzionali ad una comunicazione chiara, precisa e rapida.

## FINALITÀ

- potenziare le competenze di cittadinanza;
- integrare le varie parti dell'istituto.

## AZIONI

- convogliare comunicazioni sul sito;
- definire chi fa cosa e dove;
- utilizzare tutte le potenzialità del sito per le comunicazioni a tutti i genitori, agli insegnanti da parte del dirigente e/o degli uffici ecc.;
- comunicazioni fra insegnanti;
- comunicazioni referenti / insegnanti, fra funzioni strumentali, fra i vari nuclei (valutazione, miglioramento ecc).

## RISORSE

- Uffici istituto;
- Funzioni strumentali;
- Tecnico informatica;
- Fondo di Istituto (F.I.S.);
- Investimenti finanziari;
- Formazione.

## MISURABILITA'

- Aumento delle comunicazioni sul sito;
- riduzione comunicazioni in bacheca;

- riduzione comunicazioni cartacee,
- creazione mailing list;
- presenza di protocollo per le comunicazioni;
- valutazione dei docenti e delle famiglie;
- valutazione degli uffici.

#### CRITERI INNOVAZIONE

Tutti i sette criteri.

6) Tenere aggiornati i dati anche attraverso le tecnologie

#### FINALITÀ

- migliorare gli esiti;
- diminuire la variabilità tra le classi;
- potenziare le competenze di cittadinanza;
- integrare le varie parti dell'istituto.

#### AZIONI

- Creazione presso ufficio alunni database utilizzabili immediatamente per i vari monitoraggi esterni ed interni (es. alunni soggetti ad azioni d'inclusione inclusione, alunni stranieri, alunni BES, esiti ecc);
- Raccordo fra ufficio e nuclei docenti/ F.S./ referenti di progetto gruppo inclusione, gruppo valutazione ecc.

#### RISORSE

- Uffici istituto
- Referenti
- Tecnico informatica

#### MISURABILITA'

La misurabilità consiste nella presenza/assenza dei database, nella facile reperibilità da parte dei nuclei referenti, dalla velocità ed efficienza nell'invio quando vengono richiesti dalle sedi centrali.

#### CRITERI INNOVAZIONE

In particolare 2, 6, 7. Uso nuove tecnologie, raccordo personale docente e non docente.

## FORMAZIONE

La formazione dei docenti si lega:

- ai progetti attivati;
- alle finalità generali d'innovazione in particolare l'uso delle tecnologie e alla lingua due;
- alle finalità d'inclusione: italiano lingua seconda, disturbi d'apprendimento o del comportamento;
- alle necessità specifiche dell'Istituto allo scopo di uniformare le azioni dei docenti per fornire un servizio omogeneo sull'istituto (all 4 tab formaz 15/16)
- ad approfondimenti disciplinari
- ad approfondimenti didattici e pedagogici.

## **ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI**

- Il coro della scuola: offerta facoltativa fuori dall'orario scolastico
- Preparazione giochi matematici
- Pomeriggi in preparazione agli esami di stato del I ciclo
- Progetto "Biosafari"

## **SERVIZI OFFERTI**

L' istituto, in collaborazione con le Amministrazioni Comunali, offre

- Trasporto a mezzo scuolabus
- Trasporto, con mezzo autorizzato del comune di Casalmaggiore, di alunni che in orario scolastico debbano accedere ad interventi di logopedia e psicomotricità presso l'Istituto Ospedaliero Oglio-Po
- Assistenza ad personam, nei casi previsti dalla norma
- Pre - scuola (in tutte le sedi tranne nella secondaria di primo grado)
- Mensa con cucina interna a Casalmaggiore, mensa con servizio esterno in appalto a Rivarolo
- Due linee piedibus
- Commissione Mensa: i verbali delle riunioni e delle attività sono consultabili sul sito della scuola e del Comune di Casalmaggiore

# ORGANIZZAZIONE PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

## I DATI DELLA SCUOLA

DATI AL 30 SETTEMBRE 2015

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
	<b>SEZIONI</b>	<b>ALUNNI</b>	<b>VARIAZIONI RISPETTO ANNO PRECEDENTE</b>
<b>CASALMAGGIORE</b>	7	192	+1 sezione + 18 alunni
<b>RIVAROLO DEL RE</b>	2	50	-8 alunni
	<b>TOTALE SEZIONI</b>	<b>TOTALE ALUNNI</b>	
	9	242	+1 SEZIONE + 10 ALUNNI

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
	<b>CLASSI</b>	<b>ALUNNI</b>	<b>VARIAZIONI RISPETTO ANNO PRECEDENTE</b>
<b>CASALMAGGIORE</b>	24	532	+1 classe + 26 alunni
<b>RIVAROLO DEL RE</b>	6	122	+ 1 classe +10 alunni
	<b>TOTALE CLASSI</b>	<b>TOTALE ALUNNI</b>	
	30	654	+2 CLASSI + 36 ALUNNI

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		<b>VARIAZIONI RISPETTO A.S. PRECEDENTE</b>	
	<b>CLASSI</b>	<b>ALUNNI</b>	
<b>RIVAROLO DEL RE</b>	3	60	- 6 ALUNNI

DATI COMPLESSIVI

<b>COMUNE</b>	<b>SCUOLA</b>	<b>ALUNNI</b>	<b>CLASSI/SEZ.</b>
<b>CASALMAGGIORE</b>	<b>PRIMARIA</b>	532	24
	<b>INFANZIA</b>	192	7
		Totale alunni 724	
<b>RIVAROLO DEL RE</b>	<b>SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	60	3
	<b>PRIMARIA</b>	122	6
	<b>INFANZIA</b>	50	2
		Totale alunni 232	
		<b>TOTALE ALUNNI ISTITUTO</b>	<b>TOTALE CLASSI/SEZ.</b>
		956	42
		<b>AUMENTO ALUNNI</b>	<b>AUMENTO CLASSI/SEZ.</b>
		42	3

**Personale docente** (al 15 ottobre 2015)

Docenti di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato full-time	18
Docenti di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato part-time	2
Docenti di religione scuola dell'infanzia (n. ore)	1 doc. a 13,50h
Docenti dell'infanzia posto comune a tempo determinato fino al 31 agosto	0
Docenti dell'infanzia posto comune a tempo determinato fino al 30 giugno	2
Docenti dell'infanzia sostegno a tempo determinato	1
Docenti di scuola primaria a tempo indeterminato full-time	42
Docenti di scuola primaria a tempo indeterminato part-time	4
Docenti di scuola primaria di sostegno a tempo indeterminato full-time	0
Docenti di scuola primaria di sostegno a tempo indeterminato part-time	1
Docenti di religione scuola primaria (n.24 ore)	1
Docenti di religione scuola primaria (n.20 ore)	1
Docenti della primaria a tempo determinato posto comune	0
Docenti della primaria tempo determinato posto comune fino av.d.	4
Docenti della primaria tempo determinato sostegno fino al 30 giugno	10
Docenti della secondaria a tempo indeterminato full - time	2
Docenti della secondaria a tempo indeterminato spezzone n. 9 ore	0
Docenti della secondaria a tempo determinato spezzone n. 12 ore	1
Docenti della secondaria a tempo determinato spezzone n. 6 ore	5
Docenti di religione spezzone n. 3 ore	1
Docente di sostegno a tempo determinato fino al 30 giugno	0

**3.3. Personale ATA** ( al 15 ottobre 2015)

Direttore dei servizi Generali ed Amministrativi	1
Assistenti amministrativi a tempo pieno	4
Assistenti amministrativi a tempo determinato	2
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato full - time	15
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato part - time	1
Totale ATA + collaboratori sc. a part-time	3

Il personale ATA, più precisamente i collaboratori scolastici, è stato così suddiviso

- Secondaria Rivarolo del Re: 1 ATA + 20 h
- Primaria Rivarolo del Re: 1 ATA+ 20 h
- Infanzia Rivarolo del Re: 1 ATA+ 19 h
- Primaria Casalmaggiore: 9ATA+ 30h
- Infanzia Casalmaggiore: 3ATA + 15h

La segreteria, con i 5 assistenti amministrativi e il DSGA, è collocata presso la scuola primaria “Guglielmo Marconi” di Casalmaggiore.

L'ufficio del dirigente è presso la scuola primaria “Guglielmo Marconi”.

# LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nell'I.C. Marconi le Scuole dell'Infanzia sono due, una a Casalmaggiore e l'altra a Rivarolo.

## **CASALMAGGIORE**

La scuola è inserita nel complesso edilizio della Scuola Primaria, situata in zona Baslenga via Salvo D'Acquisto in una posizione ideale per condurre esperienze educative di vita all'aria aperta. Organizzata in sette sezioni, è la Scuola dell'Infanzia più numerosa del territorio.

## **RIVAROLO DEL RE**

La scuola è inserita nel complesso edilizio della Scuola Primaria in piazza Dante Alighieri, dispone di un ampio spazio esterno piantumato, attrezzato con giochi per attività ludiche, ricreative e momenti di relax. Organizzata in due sezioni.

## **GIORNATA SCOLASTICA**

- Ingresso e accoglienza.
- Routine di sezione, attività programmate, igiene personale e spuntino
- Attività didattica
- 1<sup>a</sup> Uscita: prima di pranzo, per chi intende pranzare a casa
- Igiene personale
- Pranzo
- 2<sup>a</sup> Uscita, per chi pranza a scuola ma non usufruisce dell'attività pomeridiana
- Dopomensa: gioco libero e igiene personale
- Pomeriggio: attività didattica/laboratoriale per i bambini di 5 anni; riposo per i bambini di 3 e 4 anni.
- Igiene personale
- Uscita (ultimi 15/20' della giornata).

## **COMPOSIZIONE DELLE SEZIONI**

In tutte le sezioni sono presenti due insegnanti, in compresenza negli orari centrali della giornata, per favorire la suddivisione dei bambini in sottogruppi durante lo svolgimento quotidiano delle attività didattiche.

Possono essere presenti eventuali insegnanti di sostegno nei casi previsti dalla normativa vigente.

Il personale ATA si occupa del riordino e dell'igiene degli ambienti e collabora, al bisogno, alla cura dei bambini in alcuni momenti della giornata (accoglienza, mensa, riposo, uscita accompagnamento allo scuolabus).

## **MODALITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Lo sviluppo e la maturazione del bambino sono perseguiti dalle insegnanti con modalità il più possibile individualizzate, rispettose del bisogno dei singoli e fanno costantemente riferimento alle finalità che i documenti ministeriali attribuiscono alla Scuola dell'Infanzia chiamata ad agire per lo sviluppo:

dell'identità  
dell'autonomia  
della competenza  
della cittadinanza

Le finalità si realizzano attraverso i Campi d'Esperienza

- Il sé e l'altro (*le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme*)
- Il corpo in movimento (*identità, autonomia, salute*)
- Linguaggi, creatività, espressione (*gestualità, arte, musica multimedialità*)
- I discorsi e le parole (*comunicazione, lingua e cultura*)
- La conoscenza del mondo (*ordine, misura, spazio, tempo, natura*)  
(dalle indicazioni Nazionali)

## **PROGETTAZIONE E COLLEGIALITÀ**

In riferimento alle finalità generali ogni Scuola dell'Infanzia elabora annualmente una programmazione tenendo conto delle necessità rilevate e delle risorse disponibili.

La programmazione/progettazione si articola in attività e progetti, molti dei quali si inseriscono nelle aree progettuali definite dall'Istituto e si avvalgono di collaborazioni e/o di finanziamenti.

I docenti sono impegnati nei vari settori di formazione individuati come rilevanti dall'Istituto e partecipano a commissioni o gruppi di lavoro.

## LA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo "G. Marconi" di Casalmaggiore è costituita dalle scuole di Casalmaggiore e di Rivarolo del Re.

### **Sede di Casalmaggiore**

Il plesso di Casalmaggiore è costituito da 4/5 sezioni (8 a seconda delle annualità) e da due modelli orari: tempo integrato e tempo pieno.

Per gli alunni del Tempo Pieno è previsto il servizio mensa. Nell'edificio sono presenti due ampie sale mensa; i pasti sono confezionati nella cucina interna.

Nel plesso sono fruibili due laboratori d'informatica, un laboratorio di musica, una sala biblioteca, aule/laboratori per arte ed altre attività di gruppo.

Tutte le aule e la biblioteca sono attrezzate con LIM.

Ci sono spazi all'aperto e un'area destinata a progetti di coltivazione/orto.

Gli alunni utilizzano la palestra del centro sportivo Baslenga e spazi esterni resi disponibili da società sportive e dal Comune.

### **Sede di Rivarolo del Re**

E' costituito da due sezioni: una che comprende le 5 classi e la seconda che comprende la sola classe prima poiché con l'anno sc. 2015/16 sono state avviate due prime. Le classi funzionano a Tempo Integrato dal lunedì al venerdì con orario antimeridiano e 4 rientri pomeridiani, è previsto il servizio mensa con possibilità di pranzo a casa. Nel plesso sono presenti la mensa, con servizio esterno in appalto, la palestra, il laboratorio attrezzato per le attività di arte ed immagine, il laboratorio d'informatica dove è presente anche una LIM. Nel plesso l'attività didattica è completata dalle attività di progetto legate alle tematiche dell'accoglienza, della solidarietà e dell'ambiente.

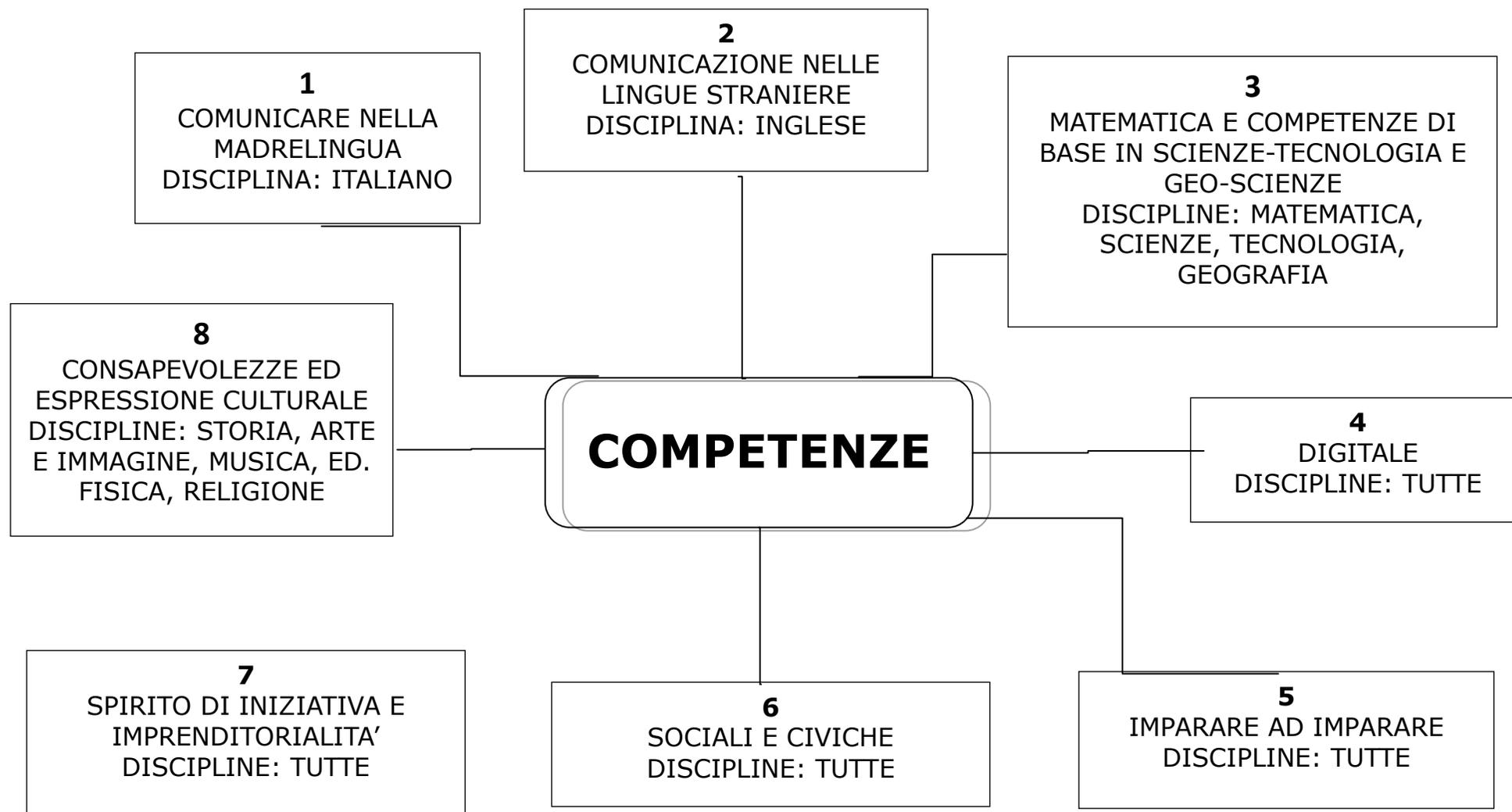
## **PROGETTAZIONE E COLLEGIALITÀ**

L'istituto ha adottato una nuova programmazione centrata sul concetto di competenze recependo in modo armonico le ***Nuove Indicazioni Nazionali del 2012***.

Sulla base della programmazione d'istituto e delle aree di progetto definite dal Collegio Docenti gli insegnanti elaborano ad inizio anno scolastico, per classi parallele, un piano di lavoro annuale secondo una mappa<sup>1</sup> che incanala gli obiettivi specifici delle discipline verso le competenze.

I docenti di classe procederanno poi ad elaborare una programmazione di classe tenendo conto dei bisogni specifici rilevati. La collegialità si realizza anche nell'intenso lavoro delle Funzioni Strumentali, delle commissioni e dei referenti di settore.

# **1 MODELLO DELLA MAPPA DI PROGRAMMAZIONE PER CLASSI PARALLELE**



## LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria dell'Istituto ha sede a Rivarolo del Re.

E' costituita da una sola sezione.

Nella sede scolastica le aule sono dotate di LIM, è presente un'aula video, un'aula per attività di piccolo gruppo, un laboratorio d'arte, un laboratorio informatica e la palestra.

E' stata predisposta un'aula Biblioteca per ragazzi.

### **PROGETTAZIONE E COLLEGIALITÀ**

Tenendo conto dei vari quadri di riferimento i docenti della Scuola Secondaria di primo grado predispongono per ogni classe il Piano di Lavoro Annuale.

Il Consiglio di classe definisce i compiti unitari che, insieme alle Programmazioni disciplinari elaborate dai singoli docenti ed ai progetti, vanno a costituire il curriculum.

# I progetti dell'Istituto Comprensivo "Guglielmo Marconi"

## **Progetto ambiente e territorio**

L'IC Marconi ha individuato nei temi ambientali e di conoscenza del territorio i nuclei privilegiati non solo per una didattica interdisciplinare ma anche per la costruzione della cittadinanza attiva.

Le classi parallele della scuola primaria hanno quindi individuato, in coerenza con i programmi annuali, percorsi d'apprendimento che si avvalgono anche di numerose collaborazioni offerte dal territorio.

La scuola secondaria ha elaborato progetti di lavoro ed uscite in coerenza con gli obiettivi di conoscenza e di competenza propri delle varie annualità.

L'obiettivo triennale sotteso al rilancio della progettazione su questo nucleo tematico è quello di costruire un curriculum verticale che partendo dai campi d'esperienza della scuola dell'infanzia conduca lo studente ad una conoscenza dei punti di vista disciplinari quali mezzi utili non solo alla conoscenza del territorio ma anche della maturazione del senso di responsabilità verso l'ambiente di vita.

Il referente di progetto ha acquisito le schede progetto elaborate e le varie attività svolte saranno oggetto di condivisione e valutazione dei docenti.

Fa parte del progetto la partecipazione al bando dell'associazione "Persona ambiente" e la collaborazione con il parco "Le Bine"

## **Progetto Musica**

Il Progetto è composito, orientato a supportare ed incentivare le attività di educazione al suono, al ritmo, all'ascolto, al canto corale e di avvio allo strumento in tutte le classi dell'Istituto.

Il Progetto intende porsi in continuità con le scuole dell'IC Diotti e con il territorio.

Si avvale del sostegno dell'Amministrazione Comunale, della Società Musicale Estudiantina, del Rotary.

I percorsi e gli apprendimenti si concretizzano in eventi aperti ai genitori con esibizioni nel periodo natalizio ed a fine anno.

A queste attività si aggiunge il CORO DELLA SCUOLA avviato lo scorso anno scolastico.

Le attività del coro si svolgono al di fuori dell'orario scolastico.

## **Educazione alla Sicurezza**

Il progetto è composito e coinvolge le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di tutto l'istituto.

Il progetto si struttura annualmente sul principio di fornire, fin dalla Scuola

dell'Infanzia, conoscenze, abilità ed insegnamenti volti alla salvaguardia della salute e della sicurezza propria ed altrui. Le varie azioni educative sono coprogettate dal referente, dai docenti e da numerosi partners territoriali (Polizia Municipale, autoscuole, forze dell'ordine, Protezione Civile, Croce Rossa e altri esperti).

I progetti realizzati negli anni scorsi hanno valso alla scuola riconoscimenti finanziati dal Ministero.

Il progetto si concretizza in lezioni in classe di esperti; lezioni presso le autoscuole; lezioni/esercitazioni presso il **Campo-scuola** Comune-Rotary; lezioni/esercitazioni in scuolabus, bicicletta; esercitazioni/lezioni orienteering.

Per due anni è stata offerta agli alunni delle classi quinte di Casalmaggiore la possibilità di partecipare all'esperienza **"Una notte in tenda"**.

Si prevedono momenti di condivisione fra le classi o eventi aperti alle famiglie a conclusione dell'anno scolastico.

## **Educazione alla Salute, a positivi stili di vita e ad una corretta Alimentazione**

L'istituto nel dare concretezza a questo suo mandato fondamentale, oltre a porre attenzione costante a queste tematiche nello strutturare la propria organizzazione ed i propri percorsi disciplinari accoglie e ricerca sul territorio e in rete le competenze e le esperienze che possano qualificare le proprie azioni.

Nell'anno in corso tutte le classi quarte e quinte della primaria e le classi della scuola secondaria di primo grado si sono recate ad EXPO; la visita è stata preceduta e seguita da lavori di classe sui temi della nutrizione. Nella scuola primaria di Casalmaggiore è organizzata una mostra di lavori che visivamente sedimentano i percorsi d'apprendimento realizzati.

Le classi dell'istituto accolgono il progetto realizzato dalla biblioteca civica dedicato ai temi dell'EXPO.

Nell'istituto si accoglieranno le proposte della ditta Marcas (appaltatrice della mensa scolastica) rivolte ad alunni e genitori.

## **Progetti Biblioteca/Lettura**

Le classi accoglieranno le proposte della Biblioteca Civica del Comune di Casalmaggiore e dell'Associazione "La Rondine" di Rivarolo del Re, tradizionali partner per incentivare la lettura e l'approccio al libro.

L'istituto ha diffuso l'iniziativa "Scrittori di classe 2" proposto dalla CONAD e numerose classi della scuola primaria e secondaria si cimenteranno con la creazione di un racconto e la valutazione di racconti di altre classi.

La scuola dell'infanzia di Casalmaggiore ha presentato il progetto "Voce ai libri" centrato sulla conoscenza e produzione di varie tipologie di libri.

## **Progetto alfabetizzazione**

In conformità ai bisogni rilevati l'istituto intende attivare percorsi di alfabetizzazione suddivisi su due livelli:

Livello a: prima alfabetizzazione; destinato ad alunni neo-arrivati in Italia e nell'istituto, con nessuna conoscenza della lingua italiana.

Livello b: dalla lingua d'uso alla lingua per lo studio; destinato a quegli alunni

di madrelingua straniera che, per vari fattori, incontrano difficoltà nell'affrontare lo studio delle discipline.

## **Teatro**

L'Istituto considera il Teatro quale opportunità formativa significativa per gli alunni sia nel momento della fruizione che in quello della produzione.

Aderisce alle iniziative teatrali che il Teatro Comunale di Casalmaggiore propone alla scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Supporta le attività teatrali realizzate dai plessi e dai gruppi di classi.

## **Educazione all'immagine e al patrimonio**

Per il quinto anno, in collaborazione con il Museo Diotti di Casalmaggiore, verrà realizzato il progetto "*Di Arte in Arte*", finalizzato alla sperimentazione di varie tecniche artistiche, alla conoscenza del patrimonio artistico del Museo e del mondo dell'espressione visiva.

Vi partecipano tutte le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria di Casalmaggiore.

Fruiscono del progetto anche classi delle scuole primarie dell' I.C. Diotti.

Si conclude con l'allestimento di due mostre collettive: una presso il museo Diotti ed una presso la scuola primaria di Casalmaggiore.

Anche le scuole dell'infanzia di Casalmaggiore continuano nella frequentazione dei laboratori attivati dal museo Diotti.

Le classi sono incentivate alla visita a mostre e musei.

## **Solidarietà**

L'Istituto accoglie iniziative di solidarietà in particolare quelle proposte da organizzazioni ben radicate sul territorio. Anche quest'anno verrà riproposta l'iniziativa "Pane e cioccolato"

## **Educazione motoria**

Rientrano in quest'ambito numerosi progetti specifici che si avvalgono della rete di collaborazioni che da anni l'istituto ha consolidato con le associazioni e gli operatori territoriali.

L'attenzione dell'istituto allo sviluppo armonico dell'individuo e quindi anche alla cura e allo sviluppo delle abilità motorie e sportive si concretizza anche nell'accoglimento di proposte provinciali, regionali e nazionali di alfabetizzazione motoria e avvio allo sport.

## **Innovazione tecnologica**

Nell'anno scolastico, dopo la realizzazione del **Sito d'istituto** avvenuta l'anno scorso, verrà implementato il suo utilizzo al fine di migliorare la comunicazione con gli utenti, il raccordo con il territorio, le azioni per la trasparenza, la qualità del servizio e la comunicazione interna.

Nel corso dell'anno scolastico verrà avviata la fase didattica del progetto "**In classe con il Tablet**".

Il progetto consiste nella sperimentazione dell'uso del tablet in classe; coinvolge una classe quinta di Casalmaggiore.

Progetto "PON"

## **Laboratorio di scienze**

Dopo l'avvio dell'anno scorso l'istituto incrementerà la dotazione di materiali per l'allestimento del laboratorio e i docenti hanno concordato di iniziarne l'uso realizzando piccoli esperimenti legati al curriculum. I laboratori di scienze pensati per l'Istituto sono due: uno alla primaria di Casalmaggiore, uno alla secondaria di Rivarolo del Re, in modo che tutti i cinque plessi siano forniti di questo spazio.

## **Continuità e disagio**

Partecipazione della scuola dell'infanzia di Rivarolo del Re al progetto "Screening" promosso dalla scuola media Diotti.

## **Visite e viaggi d'istruzione**

L'istituto considera qualificante l'attività educativa e didattica la progettazione di visite e viaggi d'istruzione.

In tutti i plessi ed ordine di scuola i docenti sono impegnati nella programmazione di tali attività in base agli obiettivi specifici delle varie sezioni o classi nel rispetto dell'iter necessario alla loro approvazione.

## **Collaborazioni A.S. 2015/16**

### **L'Istituto collabora con**

Amministrazione Comunale, Polizia Municipale, Biblioteca Civica, Musei civici, Teatro Comunale, Società musicale "Estudiantina", Pro Loco, Circoli e Associazioni culturali e del volontariato del Territorio, Associazione "La Rondine" di Rivarolo del Re, Croce Rossa Italiana, Rotary e Lions club, Associazioni Sportive, Provincia, Ufficio Scolastico Territoriale e Regionale, ASL, Consorzio Casalasco, Servizi Sociali, N.P.I., Scuole in rete.

L'Istituto si riserva di istituire collaborazioni in corso d'anno valutando la conformità delle proposte alle aree tematiche definite dal collegio.

## **Elenco progetti presentati dai plessi o da gruppi di classi**

Scuola infanzia Rivarolo del Re

- Pr. sportivo collaborazione Lena Noemi
- Pr. musica collaborazione Camisani
- Pr. ed. al libro "Voce ai libri"

Scuola infanzia Casalmaggiore

- Pr. sport collaborazione Lena Noemi
- Pr. musica "Musicalmente...con Mago Music" collaborazione Formis Gabriele
- Pr. ceramica collaborazione CISVOL
- Pr. psicomotricità "Giochiamo insieme per stare in allegria" docente Baraldi Alba

## Scuola primaria Rivarolo del Re

- Pr. "L'albero della vita", sfondo integratore per attività legate alla lettura, all'arte, al teatro e quale base per creare senso di identità ed appartenenza.

## Scuola Primaria Casalmaggiore

### cl. prime

- pr. musica con esperto
- pr .territorio "Animali della fattoria"

### cl. seconde

- pr. musica con esperto
- pr. "Conosco il territorio dove vivo"

### cl. terze

- Pr. "Ronzii sul Po"
- Pr. "Human library" collaborazione CISVOL
- Pr. "Di arte in arte"

### cl. quarte

- Pr. "Special english project", interventi madrelingua inglese
- Pr. "Pioneer" percorso sull'identità
- Pr. territorio " Orientamento"
- Pr. "Di arte in arte"

### cl. quinte

- Pr. "Special english project", interventi madrelingua inglese
- Pr. musica collaborazione Estudiantina
- Pr. "Capoeira per bambini" collaborazione docente Paffi Luisa
- Pr. motoria "Nordic"
- Pr. "Tablet in classe" a cura della docente Martino Teresa
- Pr. "Di arte in arte"

## Scuola secondaria Rivarolo del Re

- Pr. musica "Vocalità"
- Pr. "Giochi matematici"
- Pr. DELF; cl 3<sup>^</sup>
- Pr. "Scrittori di classe" ; cl 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>(concorso)
- Pr. Teatro in lingua; cl 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>
- Pr. "Educhange"; 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>
- Pr. "Deutchwaghen"; 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>
- Pr "Laboratorio di scienze"
- Pr. scienze: visita alle torbiere; percorso "Dalle radici alla chioma" 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>
- Uscita a S. Giovanni (percorso di arte); cl 1<sup>^</sup>e 2<sup>^</sup>
- Uscita al teatro Regio (percorso musicale); 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>
- Pr. "Orientamento" (Criaf); 3<sup>^</sup>

# FORMAZIONE PROPOSTA

## DALL'ISTITUTO COMPRENSIVO MARCONI

### CASALMAGGIORE

n. 6 ore per tutti i docenti: 3 incontri da 2 ore

1. Etica, morale del docente; deontologia professionale (2 ore).
2. Il disagio del docente nell'attività didattica; la relazione fra docenti e ragazzi (2 ore).
3. I reati informatici e il profilo dell'educatore nella rete a cura dell'Arma dei carabinieri 4 febbraio h 16:45 (2 ore).

n. 6 ore per i docenti neoimmessi in ruolo: 3 incontri da 2 ore ciascuno

1. La documentazione e la strumentazione dell'Istituto Comprensivo Marconi (2 ore).
2. La professione docente: norme e legislazione (2 ore).
3. I reati informatici e il profilo dell'educatore nella rete a cura dell'Arma dei Carabinieri 4 febbraio h 16:45 (2 ore).

n. 8 ore a scelta dei docenti interessati fra le seguenti tematiche:

Argomento	Ente formatore	Luogo del corso	Costi	Ore
Arte	Museo Diotti	Casalmaggiore		8
Musica	M. Bencivenga	Cremona	A carico del docente	8
Religione	Curia vescovile	Casalmaggiore		6
Pioneer Cl.4 <sup>^</sup>	Amministrazione comunale Casalmaggiore	Casalmaggiore		6
Utilizzo delle tecnologie nell'educazione degli alunni	AIMC-UCIIM	Cremona Caalmaggiore		12 ore
Adozione	Asl	Cremona		6
Scienze Educazione ambientale e didattica	Parco regionale Oglio Sud	Calvatone Canneto sull'Oglio Acquanegra sul Chiese Viadana Commessaggio Sabbioneta		+ di 8 (25)
Scienze cl.5 <sup>^</sup> Progetto Biosafari e	Istituto Marconi Prof. Lanfredi In collaborazione	Casalmaggiore		2 (le altre in accordo con i docenti)

<b>utilizzo della piattaforma "INaturalist"</b>	<b>con Parco regionale Oglio Sud</b>			
<b>Scienze Concorso Chiarini</b>	<b>Persona ambiente Concorso U.Chiarini</b>	<b>Viadana</b>		<b>4 ore</b>
<b>Dentro, intorno e lungo il fiume. Di acque, di erbe e di animali.</b>	<b>Parco Le Bine</b>	<b>Calvatone</b>		<b>7</b>
<b>ADHD capire i sintomi ed imparare le tecniche di intervento evidence based</b>	<b>CTI In collaborazione CTS di Cremona</b>	<b>Casalmaggiore 24 febbraio 2016 16:30- 18:30</b>		<b>2</b>
<b>Lancio del metodo Feuerstein in classe</b>	<b>CTI In collaborazione CTS di Cremona</b>	<b>Casalmaggiore 3 marzo 2016 16:30-18:30</b>		<b>2</b>
<b>Sicurezza Neo assunti Formazione d'ingresso Obbligatoria sicurezza nei luoghi di lavoro</b>	<b>Istituto Marconi</b>	<b>Casalmaggiore</b>		<b>8 ore rischio basso 16/01/2016 Parte generale 23/01/2016 Parte specifica 19/03/2016 Parte generale 26/03/2016 Parte specifica</b>
<b>Sicurezza Neo assunti Formazione d'ingresso Obbligatoria Gestione emergenze</b>	<b>Istituto Marconi</b>	<b>Casalmaggiore</b>		<b>2 ore 7/01/2016 6/03/2016 9/04/2016 16:30-18:30</b>
<b>Corso preposti Docenti scienze Tutor alternanza scuola-lavoro</b>	<b>Istituto Marconi</b>	<b>Casalmaggiore</b>		<b>8</b>
<b>Informatica Scuola infanzia</b>	<b>Istituto Marconi</b>	<b>Casalmaggiore</b>		<b>8</b>
<b>Aggiornamento primo soccorso</b>	<b>Croce Rossa</b>	<b>Casalmaggiore</b>		<b>4 per chi ha la formazione in scadenza 2016</b>
<b>Scienze</b>	<b>Istituto Marconi Prof. Lanfredi</b>	<b>Primaria Casalmaggiore e Rivarolo del Re</b>		<b>8</b>
<b>Sicurezza RSPP</b>	<b>Crforma di Cremona</b>	<b>Cremona</b>		<b>8</b>

<b>ASP</b>				
<b>Sicurezza Aggiornamento Corso per lavoratori</b>	<b>Istituto Marconi</b>	<b>Casalmaggiore Settembre 2015 (già conteggiate)</b>		<b>2</b>
<b>Corso sulle relazioni interpersonali e di approccio con gli alunni</b>	<b>Scuola dell'infanzia di Casalmaggiore</b>	<b>Casalmaggiore</b>		<b>8</b>
<b>Corsi disciplinari o di formazione didattica</b>	<b>Enti vari Richiesta autorizzazione preventiva DS</b>			<b>Da specificare per un totale di 8</b>
<b>ALTRO</b>				<b>Da specificare per un totale di 8</b>

# ORGANIZZAZIONE GENERALE

## GESTIONE SCOLASTICA

<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<b>ORGANI COLLEGIALI</b>
<b>PERSONALE AMMINISTRATIVO</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b>	<b>AMMINISTRAZIONI STATALI</b>

**Dirigente Scolastico**

**Collaboratore del  
Dirigente Scolastico**

**Collaboratore del  
Dirigente Scolastico**

**Responsabili di Plesso  
Scuola Primaria**

**Casalmaggiore**

**Rivarolo del Re**

**Responsabili di Plesso  
Scuola Infanzia**

**Casalmaggiore**

**Rivarolo del Re**

**Responsabili di Plesso  
Scuola Secondaria di I grado**

**Rivarolo del Re**

**Coordinatori di  
sezione**

**Coordinatori di  
classe Primaria**

**Coordinatori di classe  
Secondaria di I grado**

## **DOCENTI INCARICATI DI FUNZIONE STRUMENTALE AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Le Funzioni Strumentali sono una delle modalità con le quali l'Istituto realizza le proprie finalità e concretizza la propria progettualità.

Per questo il Collegio individua, entro le aree indicate dalla normativa, i compiti generali funzionali a garantire la qualità dell'Offerta Formativa.

I compiti indicati dal Collegio sono:

- cura delle azioni relative alla valutazione alunni con particolare riferimento all'INVALSI, valutazione progetti e valutazione d'Istituto;
- coordinamento della gestione ed incentivazione delle attività laboratori computer, attività informatiche, uso della LIM; cura della documentazione interna e di quella relativa alla progettualità; supporto utilizzo del Registro elettronico; supporto implementazione uso sito della scuola
- coordinamento delle azioni relative al disagio e agli stranieri;
- coordinamento e cura delle azioni relative all'handicap;
- coordinamento delle attività per l'attuazione del Pof, dei progetti, della attuazione del RAV e dell'atto d'indirizzo per il miglioramento dell'efficacia, dell'efficienza e della qualità dell'offerta formativa.

<b>AREA 1</b> <b>GESTIONE DEL POF</b> <b>COORDINAMENTO DELLA</b> <b>PROGETTAZIONE</b>  <b>QUALITÀ</b>  <b>VALUTAZIONE</b>	3 docenti
<b>AREA 2</b> <b>SOSTEGNO AL LAVORO</b> <b>DOCENTI/REGISTRO</b> <b>ELETTRONICO/SITO/PROVE INVALSI</b> <b>CURA DELLA</b> <b>DOCUMENTAZIONE/MULTIMEDIALITÀ</b>	1 docente
<b>AREA 3</b> <b>INTERVENTI E SERVIZI PER</b> <b>STUDENTI STRANIERI</b>  <b>COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ</b> <b>RELATIVE AL DISAGIO E</b> <b>ALL'HANDICAP</b>	3 docenti

## **DOCENTI REFERENTI/RESPONSABILI DI SETTORE**

L'Istituto è chiamato a nominare responsabili di alcuni settori come quelli relativi alla sicurezza e può individuare referenti o responsabili di settori che intende presidiare ed incentivare. Annualmente, quindi, vengono individuati i settori e, sulla base della competenza e della disponibilità, vengono nominati i vari referenti/responsabili.

<b>REFERENTE ORARIO</b>	1
<b>REFERENTE RESPONSABILE DI LABORATORIO MUSICA CASALMAGGIORE</b>	1
<b>REFERENTI LABORATORI INFORMATICA</b>	1
<b>REFERENTE MOTORIA</b>	1
<b>REFERENTE BIBLIOTECA</b>	1
<b>REFERENTE SICUREZZA RSPP</b>	1
<b>REFERENTE SCIENZE</b>	1
<b>RESPONSABILE ADOZIONI</b>	1
<b>REFERENTE LINGUA DUE</b>	1
<b>REFERENTE CONTINUITÀ INFANZIA PRIMARIA</b>	3
<b>REFERENTE CONTINUITÀ PRIMARIA- SECONDARIA 1^</b>	1
<b>REFERENTE CONTINUITA' SC.SECONDARIA DI 1° GRADO/ SECONDARIA SECONDO GRADO</b>	1
<b>SUPPORTO ALL'ORGANIZZAZIONE INFANZIA CASALMAGGIORE</b>	1
<b>SUPPORTO ALL'ORGANIZZAZIONE INFANZIA RIVAROLO</b>	1

## **GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)**

Funzione strumentale POF	Funzione strumentale disabilità primaria/infanzia
Funzione strumentale stranieri	Referente CTI Casalmaggiore
Docente di sostegno primaria	Docente scuola secondaria di primo grado

## DOCENTI TUTOR NEOIMMESSI/ PASSAGGIO RUOLO

	NEOIMMESSI	TUTOR	TIPOLOGIA
<b>14</b>	13		Primaria
<b>2</b>	2		Infanzia
<b>1</b>	1		Passaggio di ruolo